



GURASO GIDA
Lehen Hezkuntzako 2. zikloa

AURKIBIDEA / ÍNDICE

1. AURKEZPENA / PRESENTACIÓN
2. ESKOLA EGUTEGIA / CALENDARIO ESCOLAR
3. IKASTOLAKO ANTOLAKETA / ORGANIZACIÓN DE LA IKASTOLA
4. GELAKO ARAUDIA / REGLAMENTO DE AULA
5. HEZKUNTZA GAITASUNAK / COMPETENCIAS BÁSICAS
6. HELBURU OROKORRAK / OBJETIVOS GENERALES
7. EBALUAZIOA / EVALUACIÓN
 - 7.1. Ebaluazio irizpideak / Criterios de evaluación
 - 7.2. Ebaluazio datak / Fechas de evaluación
8. TUTORETZA / TUTORÍA
 - 8.1. Gurasoekin bilerak / Reuniones con las familias
 - 8.2. Tutoretzak / Tutorías
9. ETXERAKO LANAK / TAREAS ESCOLARES
10. EKINTZA OSAGARRIAK / ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
11. OSPAKIZUNAK ETA EKITALDIAK / CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES
12. EUSKARA LANTZEKO AHOLKUAK / CONSEJOS PARA LA UTILIZACIÓN DEL EUSKERA

1. AURKEZPENA / PRESENTACIÓN

Guraso agurgarriak:

Gida honetan agertzen den informazioa zuentzat baliagarria izatea nahi genuke.

Ikasturteari gogoz ekin diogu, elkarlanean aritzeko asmoarekin. Hezkuntzarako garai zailak dira oraingoak eta badakigu ez dela lan erraza izango baina zuen laguntza izango dugulakoan gaude.

Gure agurrik beroena

Irakasleria

Estimadas familias:

Es nuestro deseo que la información contenida en esta guía sea valiosa para vosotros.

Hemos empezado con ilusión, con la intención de trabajar en común. Son momentos difíciles para la educación y sabemos que no se trata de una tarea fácil, pero contamos con vuestra aportación positiva.

Un afectuoso saludo

Profesorado

2. ESKOLA EGUTEGIA / CALENDARIO ESCOLAR

Ikastetxeko Egutegia 2019-2020

Egoitza: Ikastola Garces de los Fayos Etapa: [C] Haur-Lehen Hezkuntza

Uztaila						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abuztua						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Iraila						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Urria						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
					5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Azaroa						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Abendua						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Urtarrila						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Otsaila						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Martxo						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Apirila						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Maiatza						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Ekaina						
Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Herriko Zaintzailearen eguna: 2020ko Urtarrilaren 20

Hezkuntza mailako eguna: 2019ko Urriaren 21

Kurtso hasiera (2019/9/2)

Berand klase hasiera (/)

Klase hasiera (2019/9/6)

N Lektibo behartua

Kurtso bukaera (2020/6/30)

Laster klase bukaera (/)

Klase bukaera (2020/6/19)

K Egun trinkoa

Jaiegun finkoa

Lan egun ez lektiboa

Oporrak

3. IKASTOLAKO ANTOLAKETA / ORGANIZACIÓN DE LA IKASTOLA

19/20 – IKASTOLAKO OSAKETA	
TALDEA	OSAKETA
1.- Kontseilu Errektorea (Junta)	<i>Ikasleen gurasoak:</i> Maite Diaz Ongay Patricia Fernández Ullate Mireia González Berkhout María Fernández Iriondo Mirian Buñuales Ugalde Julio Fernandez de Gorostiza Nañez Ana Belén Lizarazu Izco Julia Ayerra Jimeno Vanessa Muguerza Ortiz Txetxi Ruiz Vilas Carolina Subías Azanar Gorka Troya Oterino
	Diruzaina: Maite Diaz Ongay
	Comisión de festejos, delegados y auzolana: Carolina Subías, Julio Fdez de Gorostiza eta Mireia González.
	Autobusa / Jantokia Julia Ayerra
	Mantenimendua Mireia González, Maite Díaz eta María Fndez.
	Paritaria Vanesa Muguerza Ortiz, Gorka Troya y Miriam Buñuales
	Eskolaz kanpoko ekintzak : Maite Diaz y María Fndez.
	Kontseilu eskolarra Patricia Fndez., Ana Lizarazu eta Maite Diaz
	Matrikulazio kanpaina Ana Lizarazu y Julia Ayerra
	Informatika Mireia González eta Gorka Troya
	Interventores: Miriam Buñuales, Carolina Subías y Gorka Troya
2.- Komisioak	Idazkaria: Patricia Fndez.
	Txoko berdea: Txetxi Ruiz eta Julia Ayerra

	NIE: Xabier Les
3.- Langileak/Trabajadoras	<p>Idazkaria/Secretaria Maitane Fernández</p> <p>Garbitzaileak/Personal de limpieza: La Plana kalea: Maria Rosario Formigo eta Maria Dolores Galar. Javier Oses kalea: Carolina Subías eta M^a Jose Ibiricu</p> <p>Mantenua/Mantenimiento David Larrasoaña</p> <p>Jantokiko Langileak/Trabajadoras del comedor Maite Gracia, Leonor Galar eta Naroa Villar</p>
4.-Zuzendaritza/Dirección	<p>Isabel Arias (Zuzendaria)</p> <p>Doniantsu Mendioroz (DBH arduraduna/responsable)</p> <p>Paula Arregui (LH arduraduna/responsable)</p> <p>Iñaki Gil (HH arduraduna/responsable)</p>
5.-Irakaslegoa/Profesorado	<p>HH1: Peru Etxeberria eta Iñaki Gil</p> <p>HH2: Jose Andueza</p> <p>HH3: Arbile Lasa</p> <p>LH1: Kontxi Aranaz</p> <p>LH2: Nerea Mesa</p> <p>LH3: Rosa Arbona eta Kati Iglesias</p> <p>LH4: Edurne Arambilet</p> <p>LH5: Paula Arregui eta Rexu Urrutia</p> <p>LH6: Iñaki Izko eta Virginia Lopez de Goikoetxea</p> <p>DBH1: Unai Martínez eta Maite Fernández</p> <p>DBH2: Iratxe Barguilla eta Naiara Bayano</p> <p>DBH3: Amaior Esparza eta Edurne Mendia</p> <p>DBH4: Mikel Agerri eta Angel iriso "Zaki"</p> <p>Orientazioa: Reyes Artuch eta Arbile Lasa</p> <p>Logopedia: Paula Arregui eta Arbile Lasa</p> <p>Ingelesa: Ane Iratxeta, Amaia Caballero eta Mariana Isasi</p> <p>Frantsesa: Iratxe Barguilla</p> <p>Heziketa Fisikoa: Jokin Garate eta Mikel Agerri</p> <p>Musika: Itxasne Zabalza eta Xabier Jusue</p> <p>Psikomotritzitatea: Peru Etxeberria eta Iñaki Gil</p>

4. GELAKO ARAUDIA / REGLAMENTO DE AULA

BIGARREN ZIKLOKO ARAUDIA	
1. MATERIALA	
ZER BEHAR DUGU (ARAU)	ZER EGIN (ONDORIOA)
<ul style="list-style-type: none"> -Eskatutako materiala ekarri -Materiala zaindu eta txukun izan. -Egunero, behar diren liburu, fitxa eta koadernoak izan behar dituzte. -Agenda egunero ekarri eta eraman, etxean berrikusi. -Materiala bi estutxetan banatu: txikian, egunero erabiltzen dena eta handian, tarteka erabiltzen dena. -Bestelako materiala gaiaren arabera ekarri beharko dute eta behar den momentuan (eskuaira, konpasa, plastikarako materiala,...). -Etxera eraman beharreko fitxak edo lanak, karpetan edo forroan txukun ekarri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotokopia edo liburua ahazten bazaio, kopia bat emango zaio, baina gelan utzi beharko du eta gurasoak nota baten bidez jakinaren gainean jarriko ditugu. -Kontrola eramango da, materiala etxean zenbatetan ahaztu duen eta etxeko lanak gelan zenbatetan ahaztu dituen jakiteko. Askotan gertatzen bada, etxera deituko dugu materiala antolatzen lagun diezaioten eta etxeko lanaren kontrola eraman dezaten.
2. ARRETA JARRI IRAKASLEA AZALPENEAN ETA IKASKIDE BATEK HITZA HARTZEN DUENEAN	
ZER BEHAR DUGU (ARAU)	ZER EGIN (ONDORIOA)
<ul style="list-style-type: none"> - Edozeinek azalpenak ematen dituen bitartean, adi egon eta ondoren, galderak edo komentarioak egin. (Norbaitek zerbait ulertzen ez badu, irakasleak ondoren edo patioko orduan azalduko dio.) - Hitza eman arte, isilik egon eta txanda itxoin. - Hitz egiteko eskua altxatu eta besteek hitz egiten dutenean txandak errespetatu behar dira, inor moztu gabe. - Isiltasun errespetatu, zarata saihestu. - Hamaiketakoa, jostailuak...patioko ordu arte azpilean gorde. - Komunera joateko patioko orduak aprobetxatu. Ezinbestekoa balitz, azalpen baten ondoren eskatu. - Zorroztera joateko ere, azalpenak bukatu arte itxaron. - Gaiarekin lotutako zalantzak eta komentarioak bakarrik onartuko dira 	<ul style="list-style-type: none"> Despistek edo jarrera desegokiak behin gertatzen badira, agendan apuntatuko da gurasoak sinatzeko. Behin eta berriz despistek edo jarrera desegokiak izatekotan, ikaslearekin hitz egingo da bakarka eta agendaren bidez gurasoei komunikatuko zaie. Horrela jarraituz gero, gurasoekin bilera egingo da eta buletinean islatuko da.

3. KLASEAN LAN EGIN	
ZER BEHAR DUGU (ARAUUA)	ZER EGIN (ONDORIOA)
<ul style="list-style-type: none"> - Lana behar bezala egin, txukuntasuna, kaligrafia eta aurkezpena zainduz. - Lana isiltasunean egin. - Laguntza eskatzeko eskua altxatu eta hitza eman arte itxoin. - Lan egiten duten bitartean, jostailuak edo bestelako tresnak gordeta izan. - Taldeko lanetan, doinu apala erabili. 	<p>Arauak errespetatzen ez direnean, progresiboki, ondorio hauek aplikatuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arreta deitu. - Araua gogorarazi. - Banakako elkarriketa ikaslearekin. <p>Aurrekoa betetzen ez bada eta errepikatzen bada: Gurasoak jakinaren gainean jarri.</p> <p>Zerbait ateratzen badute, kenduko zaie eta klase amaieran bueltatuko zaie. Progresiboki izango da, aste bat, hilabete bat.... edo ikasturte osorako.</p>
4. IRAKASLEARI BEGIRUNEZ HITZ EGIN	
ZER BEHAR DUGU (ARAUUA)	ZER EGIN (ONDORIOA)
<p>Errespetuz hitz egin irakasleei. Horretarako, irakaslea eredu ona izan beharko da.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasleak errespeturik gabe hitz egiten badu, errespetua eskatu eta beste modu batez azaltzea eskatuko zaio. - Errespetu faltarekin jarraitzekotan, geroago, lasaitzen denean, hitz egingo du irakasleak berarekin eta falta erreparatu beharko du. - Errespetu falta larria bada edo askotan errepikatzen bada, irakasleak gurasoekin hitz egingo du eta falta erreparatu beharko du (ahoz, idatziz,...). - Arazoak jarraitzen badu , elkarbizitza taldearekin ondorio bat adostuko da.
5. LAGUNAK ERRESPETATU	
ZER BEHAR DUGU (ARAUUA)	ZER EGIN (ONDORIOA)
<p>Modu onez hitz egin, iritzi desberdinak errespetatu , desberdintasunak onartu .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arazoak hitz eginez konpondu (tonu lasaia erabiliz , hitz zuzenak esanez eta pertsonak era egokian tratatuz.). - Ikaskideen artean, errespetua mantendu behar da. Erabiltzen diren hitzak ez dira mingarriak izan behar, norbait minduta sentitu ahal delako. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasle batek beste bat errespetatzen ez badu, nahiz eta bestea minduta ez sentitu, irakasleak esan edo egin duena beste modu batez esan edo egiteko eskatuko dio. - Errespetu faltarekin jarraitzekotan, ikaslea lasai dagoenean, irakasleak berarekin hitz egingo du eta falta erreparatu beharko du.

	<ul style="list-style-type: none"> - Errespetu falta larria bada, irakasleak gurasoekin hitz egingo du eta falta erreparatu beharko du (ahoz, idatziz,...). - Arazoak jarraitzen badu, elkarbizitza taldearekin ondorioa adostuko da.
--	---

6. EUSKARAZ BIZI	
ZER BEHAR DUGU (ARAU)	ZER EGIN (ONDORIOA)
Euskaraz komunikatu irakasle eta ikaskideekin ikasgelan , pasabideetan eta patioan.	Askotan errepikatzen bada, boletinean konstantzia utziko da.
7. IKASTOLAKO ARAU OROKORRAK	
ZER BEHAR DUGU (ARAU)	ZER EGIN (ONDORIOA)
<ul style="list-style-type: none"> -Patiara ateratzea derrigorrezkoa da, eguraldiak edo irakasleak kontrakoa esaten ez badu. - Pasabidetan, behar bezala ibili: doinu egokian eta poliki.(komunera, patiara, gelaz aldatzean, etxetik etorri edo joatean) 	<ul style="list-style-type: none"> - Irakasleak hau irakatsi eta landu behar du ikasleekin . - Ikasleak noizean behin ez badu betetzen, irakasleak birgogoratuko dio. - Ikasleak ez betetzeko ohitura badu , azkena hitz egingo du. - Ikasleak beti araua hausten badu, irakasleak hitza kenduko dio saio osorako.

REGLAMENTO DE SEGUNDO CICLO	
1. MATERIAL	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	QUÉ HACER (CONSECUENCIA)
<ul style="list-style-type: none"> - Traer todos los días el material necesario: libros, fichas, cuadernos, estuche... - Todos los días tienen que llevar y traer la agenda y mirarla en casa. - El material estará repartido en dos estuche: en el pequeño el material de uso diario, y en el grande, las pinturas y lo que se usa menos. - El resto del material lo traerán cuando lo necesiten: escuadra, cartabón... - Las fichas o trabajos tendrán que llevarlas a casa en una carpeta o en un forro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si se les olvida el material, se les facilitará en el momento (fotocopia, lápiz...) y lo deberán dejar en clase y se avisará a las familias por medio de una nota. - Por parte del profesorado se llevará un control del material olvidado y de las tareas olvidadas. - Si ocurre muy a menudo, se avisará en casa para que les ayudéis a organizarse y para llevar el control de tareas.
2. ESTAR ATENTO CUANDO EL PROFESOR O CUALQUIERA ESTÉ HABLANDO	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	QUÉ HACER (CONSECUENCIA)

<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el profesor, la profesora o cualquier otra persona esté dando explicaciones, tendrán que escuchar con atención y hacer preguntas después (si alguien no ha entendido la explicación se le atenderá posteriormente de forma individual). - Para hablar tendrán que levantar la mano y esperar su turno en silencio y sin molestar. - Tendrán que guardar el almuerzo, los juguetes o juegos en su casillero hasta la hora del patio. - Tendrán que aprovechar la hora del patio para ir al baño, si fuese una urgencia tendrían que justificarla - Para ir a sacar punta a los lápices tendrán que esperar hasta que se acabe la explicación. - Solo se contestará a comentarios y preguntas que tengan relación con el tema que se trabaja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si se repiten los despistes o los comportamientos inadecuados, en un principio se apuntará en la agenda para que lo firmen los padres. - De repetirse estos comportamientos se hablará a solas con el alumno o alumna y se les comunicará a las familias. - Si con estas medidas no se soluciona el problema se hará una reunión con la familia y quedará constancia de ello en el boletín.
---	---

3. TRABAJO EN CLASE

QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	QUÉ HACER (CONSECUENCIA)
<ul style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta la caligrafía, orden y presentación de los trabajos. - Trabajar en silencio. - Si tienen que pedir ayuda tienen que levantar la mano y esperar que se les haga caso - Evitar objetos de distracción durante las clases. - Utilizar un tono adecuado. 	<p>Cuando no se cumplan las normas se aplicarán las consecuencias progresivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar un toque de atención. - Recordar la norma. - Si se repiten, se les comunicará a las familias para tomar medidas conjuntas.

4. SE HABLARÁ CON RESPETO AL PROFESORADO

QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	QUÉ HACER (CONSECUENCIA)
<p>Se hablará con respeto al profesorado y trabajadores de la ikastola, el adulto siempre tendrá que dar un ejemplo positivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si el alumno o la alumna se dirige al profesorado de forma inadecuada, se le pedirá respeto y expresarse de otro modo. - De seguir sin corregir su actitud y cuando se tranquilice, el profesor o profesora hablará con la persona indicada y le explicará el motivo de su inadecuada actitud, teniendo que pedir perdón - Si la falta de respeto es muy grave o si se repite a menudo, se hablará con la familia y tendrá que pedir perdón de forma oral o escrita. - De seguir así el grupo de convivencia decidirá las medidas que se necesitan tomar.

5. RESPETO HACIA LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS

QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	QUÉ HACER (CONSECUENCIA)
<p>Hay que mantener respeto entre compañeros y compañeras. Las palabras que se utilizan no deberán ser ofensivas para que nadie se sienta dolido.</p> <p>Siempre hay que hablar con un tono adecuado, respetando las opiniones diferentes y aceptando las diferencias.</p> <p>Los conflictos se resuelven dialogando utilizando un tono de voz adecuado, siendo claro y tratando bien al otro (sin despreciar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si un alumno/a no respeta a otro/a, a pesar de que no esté dolido, se le pedirá que repita lo dicho anteriormente de un modo más adecuado. - De seguir con las faltas de respeto, y cuando el alumno/a esté tranquilo/a el profesor o profesora hablará con la persona indicada y tendrá que pedir perdón. - Si la falta de respeto es muy grave, el profesor o profesora hablará con la familia y tendrá que pedir perdón de forma oral o escrita. - De seguir con la misma actitud será el grupo de convivencia quien decidirá las medidas que se necesitan tomar.
6. VIVIR EN EUSKARA	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	QUÉ HACER (CONSECUENCIA)
<p>Se tienen que comunicar en euskara con los compañeros y compañeras en clase, en los pasillos y en el patio.</p>	<p>Si hablan en castellano de forma repetida, se dejará constancia de ello en los boletines.</p>
7. NORMAS GENERALES DE LA IKASTOLA	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	QUÉ HACER (CONSECUENCIA)
<ul style="list-style-type: none"> - Es obligatorio salir al patio salvo si el profesorado decide lo contrario por culpa del tiempo u otro motivo. - En los pasillos hay que andar despacio y hablar en voz baja (al llegar de casa, para ir al baño, al gimnasio, para cambiar de clase y al ir a casa). 	<p>El profesorado deberá trabajar estas normas con los alumnos/as y recordarlas si ve que no se cumplen.</p>

5. HEZKUNTZA GAITASUNAK / COMPETENCIAS BÁSICAS

OINARRIZKO GAITASUNAK:

- a) Hizkuntz komunikazioa.
- b) Gaitasun matematikoa eta oinarrizko gaitasunak zientzia eta teknologian.
- c) Gaitasun digitala.
- d) Ikasten ikasteko gaitasuna.
- e) Gaitasun sozial eta zibikoa.
- f) Ekimena eta espiritu ekintzailea.
- g) Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Boletín Oficial del Estado; Orden ECD/65/2015

6. HELBURU OROKORRAK / OBJETIVOS GENERALES

EUSKARA	
<ul style="list-style-type: none"> -Ikastolan beti euskaraz egin. -Bere adinari dagozkion edozein gairi buruz hitz egiteko oinarritzko baliabideak lortu. -Iritziak eta txandak errespetatuz eta argudiatuz elkarrizketak eta debateak izan. -Irakurketa ikasteko eta dibertitzeko tresna gisa bermatu. -Irakurketaren ulermena landu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hablar siempre en euskara en la Ikastola. -Adquirir los recursos lingüísticos básicos para poder hablar sobre cualquier tema adecuado a su edad. -Mantener conversaciones y debates argumentando ideas y respetando turnos y opiniones. -Motivar a la lectura como un medio para aprender y disfrutar. -Trabajar la lectura comprensiva. -Adquirir las destrezas básicas de la escritura y utilizar el lenguaje escrito en la

-Idazteko eta mota desberdinetako testuak (ipuinak, komikiak, iragarkiak, gutunak..) sortzeko abileziak lortu. -Ortografiako arauak barneratu.	creación de diferentes tipos de texto (cuentos, comics, anuncios, cartas...). -Asimilar las reglas de ortografía.
---	--

GAZTELERA

-Ahoz modu egokian ulertzen eta adierazten jakin testuinguru desberdinetan. -Ortografiako arauak barneratu. -Idazki mota desberdinak erabiltzen ikasi. -Informazio eta iritzi desberdinak lortu, interpretatu eta baloratu. -Irakurketa plazer eta aberastasun pertsonala lortzeko bide gisa erabili. -Espainiar estatuko errealitate eleanitza aberastasun kultural gisa baloratu.	-Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diferentes contextos. -Asimilar las reglas de ortografía. -Aprender a utilizar correctamente diversos tipos de texto. -Conseguir, interpretar y valorar diversas informaciones y opiniones. -Utilizar la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal. -Valorar la realidad plurilingüe del Estado Español como muestra de riqueza cultural.
--	---

INGELERA

-Atzerriko hizkuntza beste pertsonekin komunikatzeko tresna bezala baloratu eta honen ikaskuntzan jarrera positiboa izan. -Ingelesa ahoz erabili komunikatzeko. -Bere erabilera sustatu gelako adierazpen modu gisa. -Ahozko eta idatzizko testu errazak ulertu. -Eredu desberdinak eskainiz, eskolako eta eguneroko egoerekin erlazionatutako esaldi eta testu esanguratsuak idatzi. -Hizkuntzaren berezko arau ortografiko errazak identifikatu eta aplikatu. -Hizkuntzaren lexikoa eta oinarriko egiturak bereganatzeko trebetasun desberdinak erabili: errepikapenak, memorizazioa, hitz eta esamoldeen loturak keinu eta irudien bidez egin...	-Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y mostrar una actitud positiva ante su aprendizaje. -Utilizar de forma oral la lengua inglesa para comunicarse. -Fomentar su uso como forma de expresión en el aula. -Comprender textos orales y escritos sencillos. -Redactar textos significativos en situaciones cotidianas y escolares a partir de modelos con una finalidad determinada. -Reconocer y aplicar normas ortográficas sencillas propias de la lengua. -Utilizar habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones con elementos gestuales y visuales... para la adquisición de léxico y estructuras elementales de la lengua.
---	---

MATEMATIKA

<ul style="list-style-type: none"> -Zenbakuntza: 6 zifrako zenbakiak ezagutu eta erabili eta oinarrizko lau eragiketak egiten ikasi. -Sistema metrikoa, denbora, dirua, luzea, pisua eta oinarrizko teknikak erabili informazioa bilatzeko, datuak modu grafikoan adierazteko eta ondorioak lortzeko. -Informazioaren antolaketarako grafiko desberdinak erabili. -Buruzko kalkulua trebatu. -Problema ebazteko beharrezkoak diren eragiketak eta estrategiak erabiltzen jakin. -Matematika arloko hiztegi berezia modu egoki eta zehatzean erabili. -Matematikarekin erlazionatutako jokuak (dominoa, sudoku, bingo, kartak...) eta ordenagailuko programak (clic, piratekin munduan...) erabili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Numeración: reconocer y utilizar los números de 6 cifras y aprender las 4 operaciones básicas. -Utilizar las técnicas básicas de medición (sistema métrico, tiempo, dinero, longitud, peso) para la búsqueda de información, representar los datos de manera gráfica y numérica y obtener conclusiones. -utilizar gráficos diferentes para la organización de la información. -Ejercitar el cálculo mental. -Asimilar diferentes estrategias y operaciones para la resolución de problemas matemáticos. -Utilizar de manera adecuada y concreta el vocabulario matemático. -Utilizar juegos relacionados con las matemáticas (dominó, sudoku, bingo, cartas...) y juegos del ordenador (clic, piratekin munduan...).
---	---

INGURUNE

<ul style="list-style-type: none"> -Ezagutza soziala, naturala eta kulturala: ingurunearekiko jakin-mina, interesa, ezagutza eta begirunea suspertu. -Galderei erantzuteko tresneria sortzen ikasi eta hauekiko jakin-mina garatu. -Informazioa lortzeko abileziak sustatu. -Kontzeptu mapak ezagutu eta egiten hasi. -Nafarroaren identitate geografiko, historiko, kultural eta artistikoa ezagutu. -Giza gorputza ezagutzuz osasun ohiturak hartu eta pertsonen arteko desberdintasunak (adina, sexua, ezaugarri fisikoak, nortasunak...) errespetatu. -Proiektuak planifikatu eta egin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento social, natural y cultural: despertar interés, conocimiento y respeto al medioambiente. -Desarrollar la curiosidad y aprender a crear recursos para dar respuestas a sus preguntas. -Fomentar las habilidades para buscar información. -Conocer los mapas conceptuales y aprender a crearlos. -Conocer la identidad geográfica, histórica, cultural y artística de Navarra. -Obtener hábitos de salud mediante el conocimiento del cuerpo humano y respetar las diferencias de edad, género, identidad... entre las personas. -Planificar y realizar proyectos.
--	---

ARTE HEZKUNTZA

<ul style="list-style-type: none"> -Norberaren eta besteen lanak baloratu. -Sormena eta originaltasuna garatu. -Lanen aurkezpena eta txukuntasuna baloratu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber valorar trabajos propios y ajenos. -Desarrollar la capacidad creadora y la originalidad. -Valorar limpieza y presentación de trabajos.
--	---

-Behaketa landu: koloreak, testurak, neurriak, tamainak... -Artista ospetsuen lanak ezagutu eta baloratu.	-Desarrollar la observación de formas, colores, texturas, tamaños... -Conocer y apreciar obras de artistas famosos.
--	--

MUSIKA

-Soinuak bereizi. -Abestuz eta solfeatuz gozatu. -Keinuzko adierazpena esperimentatu. -Txirularako abesti errazekin jarraitu, pentagramako do, re, mi, fa, sol, la, si, do' eta re' notak erabiltzen eta Slb nota jotzen ikasiz.	-Discriminar sonidos. -Gozar cantando y solfeando. -Experimentar la expresión gestual. -Conocer y distinguir instrumentos de altura diferente. -Continuar con las caciones para flauta, utilizando las notas do, re, mi, fa, sol, la, si, do' y re' y aprendiendo a tocar la nota Slb.
---	--

HEZIKETA FISIKOA

-Euskal kultura oinarri bezala hartu jolas, joko eta ekintza gehienetan (herri kirolak, euskal pilota eta joko/jolas tradizionalak). -Oinarrizko gaitasun fisikoak landu eta garatu. -Aurrekirol jardueren bitartez banakako zein taldekako kirolen arau eta joko ezaugarrietara gerturatu. -Gorputz adierazpenarekin loturiko ariketen bitartez nork bere sentimendu edota emozio pertsonalak gorputzaren bidez adierazi. -Besteekin erlazio orekatu eta konstruktiboak mantenduz, jolasetan parte hartu. -Ariketa fisikoarekin loturiko higiene ohiturak bereganatu.	-Tomar la cultura euskaldun como punto de apoyo principal para la realización de diversas actividades y juegos (deporte rural, pelota vasca y juegos tradicionales). -Trabajar y desarrollar sus capacidades físicas básicas. -Acercamiento a las reglas y características de juego de los deportes individuales y colectivos mediante actividades predeportivas. -Utilización del cuerpo como medio para expresar emociones y sentimientos personales mediante actividades de expresión corporal. -Participar en juegos estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás. -Adquirir hábitos de higiene relacionados con la actividad física.
---	---

7. EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

7.1. Ebaluazio irizpideak / Criterios de evaluación

Ikastolak, ebaluazioa heziketa prozesuaren elementu osakide moduan hartzen du. Bere izaera ondorengo hiru ekintzetan labur daiteke:

- NEURKETA: informazioa lortzeko prozesua.
- BALORAZIOA: aurretik erabakitako irizpideak kontuan hartuta iritzia ematea.
- Hezkuntza ERABAKIA.

Ebaluazioa tresna gisa ulertzen dugu honetarako:

- Ikaslea bere ikasketa prozesuan laguntzeko.
- Ikaskuntzaren azken emaitzak eta lorpenak frogatzeko eta baloratzeko.
- Heziketa prozesuaren hobekuntza iraunkorrean laguntzeko.

EZAUGARRIAK	MOMENTUAK
<p><u>-Prozesuala:</u> irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan garatutakoa.</p> <p><u>-Integrala:</u> heziketa prozesuaren osagai guztiak ukitzen dituena.</p> <p><u>-Formagarria:</u> modu iraunkor batean informazioa biltzen duena.</p> <p><u>-Irizpideduna:</u> aniztasunari errespetua dion printzipiotik, ikaslearen aurrerapenak konparatzen dituena.</p> <p><u>-Plurala:</u> informazioa jasotzeko askotariko tresna aberatsak dituena.</p>	<p><u>-Hasierakoa:</u> ikaslearen aurrezagutzak ezagutzeko.</p> <p><u>-Prozesuala:</u> ikaskuntza prozesuan aurki daitezkeen desbideraketa posibleak detektatzeko.</p> <p><u>-Bukaerakoa:</u> proposatutako helburuen lorpena egiaztatzeko.</p> <p><u>-Sumatiboa:</u> ikaslearen ikaskuntza prozesua kalifikatzeko.</p>

La ikastola entiende la evaluación como un elemento integrante del proceso educativo. Se resume en tres actos:

- MEDICIÓN: proceso para la obtención de información.
- VALORACIÓN: emisión de un juicio según unos criterios establecidos.
- DECISIÓN educativa.

Además la evaluación es un instrumento para:

- Ayudar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Comprobar y valorar los resultados y logros.
- Ayudar a una mejora permanente del proceso educativo.

CARACTERÍSTICAS	MOMENTOS
<p><u>-Procesual:</u> desarrollado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><u>-Integral:</u> afecta a todos los componentes del proceso educativo.</p> <p><u>-Formativa:</u> recoge información de forma constante.</p> <p><u>-Criterial:</u> compara el proceso del alumnado desde un principio de respeto hacia la diversidad.</p> <p><u>-Plural:</u> variedad de instrumentos empleados.</p>	<p><u>-Inicial:</u> para conocer el nivel de conocimientos en relación a los nuevos contenidos a trabajar.</p> <p><u>-Procesual:</u> para detectar cualquier posible desviación en el proceso.</p> <p><u>-Final:</u> para verificar los logros obtenidos.</p> <p><u>-Sumativa:</u> para calificar el proceso de aprendizaje del alumnado.</p>

7.2. Ebaluazio datak / Fechas de evaluación

EBALUAZIOA	INFORMEAK
1.	abenduaren 20an / 20 de diciembre
2.	apirilaren 8an / 8 de abril
3.	ekainaren 19an / 19de junio

8. TUTORETZA / TUTORÍA

8.1. Gurasoekin bilerak / Reuniones con las familias

Iraila eta urrian talde osoarekin. En septiembre y octubre con todo el grupo.
Urtarrila eta otsailan banakako bilerak. En enero y febrero reuniones individuales.
Ekainan banakako bilerak. En junio reuniones individuales.

8.2. Tutoretzak / Tutorías

Aurretik telefonoz edo idatziz adostu beharko dira eguna eta ordua.

Se debe acordar previamente por escrito o por teléfono el día y la hora.

LH 3: KATI-ROSA - Helbidea / correo: rosarbona@tafallaikastola.org katiglesias@tafallaikastola.org
LH 4: EDURNE - Helbidea / correo: eduarambilet@tafallaikastola.org

ESPEZIALISTAK
- INGELERA: Amaia Caballero amacaballero@tafallaikastola.org

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| - MUSIKA: Xabier Jusue | xabjusue@tafallaikastola.org |
| - HEZIKETA FISIKO: Jokin Garate | jokgarate@tafallaikastola.org |

9. ETXERAKO LANAK / TAREAS DE CASA

- Irakurketa.

-“Bikoteka irakurtzen”
proiektuaren testuak prestatu.

- Ikasten ikasi: kontzeptu mapak,
ideia nagusiak, informazioa
bilatu...

-Biderketa taulak ikasi

- Lan bereziak beharrezkoa
denean.

- Lectura.

- Preparar los textos del proyecto
“Leer en parejas”.

- Aprender a estudiar: mapas
conceptuales, ideas generales,
buscar información...

-Aprender tablas de multiplicar

- Trabajos especiales cuando sea
necesario.

INGELESA:

Etixerako lana astean 2 egunetan
izango dute eta asteburuetan
batzuetan.

-Lehenengo egunean Storybook-a
irakurri.

-Bigarren egunean hiztegia landu.

-Asteburuan hiztegia ikasi
(unitatekoa edo bestelakoa).

Tendrán tarea 2 días a la semana y algunos fines de semana.

-El fin de semana estudiar el vocabulario del tema o en su caso en que hayan trabajado.

-El primer día leer el Storybook.

-El segundo día trabajar el vocabulario.

10. EKINTZA OSAGARRIAK / ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

LH 3 / 3º EP

Musikala Tuteran / Musical en Tuteria

Parke Polo / Parque Polo

Zentzumen parkea / Parque de los sentidos

LH 4 / 4º EP

Musikala Tuteran / Musical en Tuteria

Oinez Puiura / Paseo a Pueyo

Kanpaldia / Campamento: Arantza

11. OSPAKIZUNAK ETA EKITALDIAK / CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES

EUSKARAREN EGUNA	abenduaren 3an / 3 de diciembre
MERKATU TXIKI	abenduaren 19an / 19 de diciembre
EGUBERRIETAKO JAIALDIA / FESTIVAL DE NAVIDAD	abenduaren 18an / 18 de diciembre
OLENTZERO	abenduaren 20an / 20 de diciembre
BAKEAREN EGUNA / DIA DE LA PAZ	urtarrilaren 30ean / 30 de enero
SANTA AGEDA	otsailaren 4an / 4 de febrero
INAUTERIAK / CARNAVALES	otsailaren 21ean / 21 de febrero
EMAKUMEAREN EGUNA / DÍA DE LA MUJER	martxoaren 8an / 8 de marzo
JUUL KANPAINA	apirilan / en abril
IKASTOLAKO JAIA / FIESTA DE LA IKASTOLA	ekainan / en junio

12. EUSKARA LANTZEKO AHOLKUAK / CONSEJOS PARA LA UTILIZACIÓN DEL EUSKERA

GURASOOK EUSKARA BADAKIGU

Gurasoak euskaldunak bazarete, ez izan zalantzarik: zuen artean euskaraz egitea eta seme-alabei euskaraz egitea da egokiena. Modu horretan, etxetik euskara jasoko dute eta eskolak nagusiki euskara emango die. Gizartean gaztelania denez hizkuntza erabiliena eta presentzia handiena duena, bi hizkuntzak ondo ikasteko bide oso egokia da.

Bestalde, seme-alaben lagunei ere euskaraz egitea egokia da. Gurasoek agian ez, baina beraiek badakite euskara eta zuek euskaraz egitea eskolatik kanpo euskara entzuteko eta erabiltzeko aukera oso ona da beraientzat.

Ez kezkatu euskaraz ari zaretenean euskara ez dakien norbait inguruan baldin badago. Gure elkarrizketa zuzenean euskaraz dakienarekin bada, euskaraz egitea normala da.

BIETAKO BATEK BAKARRIK DAKI /

SOLO SABE UNO DE ELLOS

Gurasoetako bat euskalduna bada eta bestea ez, egokiena euskara dakienak seme-alabekin beti euskaraz egitea da eta euskara ez dakieneak bere hizkuntzan egitea.

Ohikoa da etxe berean bi-hiru hizkuntza elkarbizitzea, ete askotan ematen dira horrelako egoerak. Pertsonak eta egoerak hizkuntzekin identifikatzeko gaitasuna dugu eta beraz, gurasoetako batekin euskaraz aritu daitezke seme-alabak eta bestearekin beste hizkuntza batean. Modu natural batean egiten dute hizkuntza batetik besterako aldaketa. Gurasook horrela jokatura seme-alabek ez dute ezer galtzen eta asko irabazten dute etxetik euskara jasotzeko aukera ere ematen baitiegu.

EUSKARA PIXKA BAT DAKIGU /

SABEMOS UN POCO DE EUSKERA

Seme-alabekin dakigun euskara erabiltzea egokia da. Ez da erraza zehaztea zer den euskara pixka bat jakitea, horren barruan maila oso ezberdinak egon baitaitezke. Baina, oinarri bezala, bi ideia hartu ditzakegu. BAT. Ona da etxetik ahalik eta euskara gehien eskaintzea seme-alabei. Eskolatik kanpo euskara entzuteko eta erabiltzeko aukera bat da beraientzat eta euskararekiko jarrera oso egokiak transmititzen ari gara. BI. Ez dezala komunikazioa oztopatu. Seme-alabekin harreanean euskara erabiltzeak komunikazioa eragin zuzena badu, hobe gure burua ezinean ikusten dugunean erraztasuna dugun hizkuntzara pasatzea. Hau da, euskaraz aritu gaitzke eta zailtasunak ditugunean beste hizkuntzara jo.

Horrela jokatzeko badugu, dakigun euskara erabiltzen eta hobetzen jarraitu dezakegu eta seme-alabei euskararekiko harreman handia eta positiboa eskainiko diegu.

EZ DAKIGU EUSKARARIK / NO SABEMOS EUSKARA

Aunque no sepáis nada de euskera podéis participar en el proceso de aprendizaje de vuestros hijos e hijas y aprovechar esa situación para acercaros al euskera.

Es muy adecuado aprender frases de la vida cotidiana en euskera y utilizarlas con nuestros hijos e hijas. En las conversaciones que tenemos en castellano podemos introducir esas frases sin ninguna dificultad. El esfuerzo es mínimo e incluso puede resultar divertido.

De ese modo, aunque no aprendáis mucho euskera, la relación que transmitiréis hacia la lengua sí que va a ser muy positiva.