IKASTOLA
50. URTEURRENA
TAFALLA

GURASO GIDA
Lehen Hezkuntzako 3. zikloa

AURKIBIDEA / ÍNDICE

1. AURKEZPENA / PRESENTACIÓN

2. ESKOLA EGUTEGIA / CALENDARIO ESCOLAR

3. IKASTOLAKO ANTOLAKETA / ORGANIZACIÓN DE LA IKASTOLA

4. GELAKO ARAUDIA / REGLAMENTO DE AULA

5. HEZKUNTZA GAITASUNAK / COMPETENCIAS BÁSICAS

6. HELBURU OROKORRAK / OBJETIVOS GENERALES

7. EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

    7.1. Ebaluazio irizpideak / Criterios de evaluación

    7.2. Ebaluazio datak / Fechas de evaluación

8. TUTORETZA / TUTORÍA

    8.1. Gurasoekin bilerak / Reuniones con las familias

    8.2. Tutoretzak / Tutorías

9. ETXERAKO LANAK / TAREAS ESCOLARES

10. EKINTZA OSAGARRIAK / ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

11. OSPAKIZUNAK ETA EKITALDIAK / CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES

12. EUSKARA LANTZEKO AHOLKUAK / CONSEJOS PARA LA UTILIZACIÓN DEL EUSKERA

1. AURKEZPENA / PRESENTACIÓN

Guraso agurgarriak:

Gida honetan agertzen den informazioa zuentzat baliagarria izatea nahi genuke.

Ikasturteari gogoz ekin diogu, elkarlanean aritzeko asmoarekin. Hezkuntzarako garai zailak dira oraingoak eta badakigu ez dela lan erraza izango baina zuen laguntza izango dugulakoan gaude.

Gure agurrik beroena

Irakasleria

Estimadas familias:

Es nuestro deseo que la información contenida en esta guía sea valiosa para vosotros.

Hemos empezado con ilusión, con la intención de trabajar en común. Son momentos difíciles para la educación y sabemos que no se trata de una tarea fácil, pero contamos con vuestra aportación positiva.

Un afectuoso saludo

Profesorado

2. ESKOLA EGUTEGIA / CALENDARIO ESCOLAR

Ikastetxeko Egutegia 2019-2020

Egoitza: **Ikastola Garces de los Fayos** Etapa: **[C] Haur-Lehen Hezkuntza**

Uztaila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abuztua

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Iraila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Urria

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Azaroa

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Abendua

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Urtarrila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Otsaila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Martxoa

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Apirila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Maiatza

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ekaina

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Herriko Zaintzailearen eguna: 2020ko Urtarrilaren 20
Hezkuntza mailako eguna: 2019ko Urriaren 21

- Kurtso hasiera (2019/9/2)
- Berand klase hasiera (//)
- Klase hasiera (2019/9/6)
- N Lektibo behartua
- Kurtso bukaera (2020/6/30)
- Laster klase bukaera (//)
- Klase bukaera (2020/6/19)
- K Egun trinkoa
- Jaiegun finkoa
- Lan egun ez lektiboa
- Oporrak

3. IKASTOLAKO ANTOLAKETA / ORGANIZACIÓN DE LA IKASTOLA

19/20 – IKASTOLAKO OSAKETA	
TALDEA	OSAKETA
1.- Kontseilu Errektorea (Junta)	***Ikasleen gurasoak*:** Maite Diaz Ongay Patricia Fernández Ullate Mireia González Berkhout María Fernández Iriondo Mirian Buñuales Ugalde Julio Fernandez de Gorostiza Nañez Ana Belén Lizarazu Izco Julia Ayerra Jimeno Vanesa Muguerza Ortiz Txetxi Ruiz Vilas Carolina Subías Azanar Gorka Troya Oterino
2.- Komisioak	**Diruzaina**: Maite Diaz Ongay
	Comisión de festejos, delegados y auzolana: Carolina Subías, Julio Fdez de Gorostiza eta Mireia González.
	Autobusa / Jantokia Julia Ayerra
	Mantenimendua Mireia González, Maite Díaz eta María Fndez.
	Paritaria Vanesa Muguerza Ortiz, Gorka Troya y Miriam Buñuales
	Eskolaz kanpoko ekintzak : Maite Diaz y María Fndez.
	Kontseilu eskolarra Patricia Fndez., Ana Lizarazu eta Maite Diaz
	Matrikulazio kanpaina Ana Lizarazu y Julia Ayerra
	Informatika Mireia González eta Gorka Troya
	Interventores: Miriam Buñuales, Carolina Subías y Gorka Troya
	Idazkaria: Patricia Fndez.
	Txoko berdea: Txetxi Ruiz eta Julia Ayerra

		NIE: Xabier Les
	3.- Langileak/Trabajadoras	**Idazkaria/Secretaria** Maitane Fernández **Garbitzaileak/Personal de limpieza**: La Plana kalea: Maria Rosario Formigo eta Maria Dolores Galar. Javier Oses kalea: Carolina Subías eta Mª Jose Ibiricu **Mantenua/Mantenimiento** David Larrasoaña **Jantokiko Langileak/Trabajadoras del comedor** Maite Gracia, Leonor Galar eta Naroa Villar
	4.-Zuzendaritza/Dirección	Isabel Arias (Zuzendaria) Doniantsu Mendioroz (DBH arduraduna/responsable) Paula Arregui (LH ardurduna/responsable) Iñaki Gil (HH arduraduna/responsable)
	5.-Irakaslegoa/Profesorado	HH1: Peru Etxeberria eta Iñaki Gil HH2: Jose Andueza HH3:Arbile Lasa LH1: Kontxi Aranaz LH2: Nerea Mesa LH3: Rosa Arbona eta Kati Iglesias LH4: Edurne Arambilet LH5: Paula Arregui eta Rexu Urrutia LH6: Iñaki Izko eta Virginia Lopez de Goikoetxea DBH1: Unai Martínez eta Maite Fernández DBH2: Iratxe Barguilla eta Naiara Bayano DBH3: Amaiur Esparza eta Edurne Mendia DBH4: Mikel Agerri eta Angel iriso “Zaki” Orientazioa: Reyes Artuch eta Arbile Lasa Logopedia: Paula Arregui eta Arbile Lasa Ingelesa: Ane Iratxeta, Amaia Caballero eta Mariana Isasi Frantsesa: Iratxe Barguilla Heziketa Fisikoa: Jokin Garate eta Mikel Agerri Musika: Itxasne Zabalza eta Xabier Jusue Psikomotrizitatea: Peru Etxeberria eta Iñaki Gil

4. GELAKO ARAUDIA / REGLAMENTO DE AULA

<table>
<tr><th colspan="2">HIRUGARREN ZIKLOKO ARAUDIA</th></tr>
<tr><th colspan="2">1. MATERIALA EKARRI</th></tr>
<tr><th>ZER BEHAR DUGU (ARAUA)</th><th>ZER EGIN (ONDORIOA)</th></tr>
<tr><td>Arau orokorrak
- Materiala zaindu eta txukun izan.
- Materiala ekarri, egunero agenda eta materiala berrikusi ikastolara joan baino lehen.
Arau zehatzak
- Goizean motxila hustu (apalategian).
- Koadernoak eta agenda mahai azpian.
-Liburuak, lan koadernoak, hiztegiak, txirula, konpasa, zuzenkia, klasifikagailua eta plastikako bloka apalategian.
- 9:00etan lehenengo bi saioetarako materiala atera; 10:50ean eta 12:40ean gauza bera.
- Fitxak klasifikagailuan gorde, bakoitza bere arloan.
- Hiruhilabeteko klasifikagailua hustu eta etxera eraman.
- Bi estutxe, bat eguneroko materiala (txikia eta mahai gainean) eta bigarrena (margo eta errotulagailuak) apalategian.
- 14:10ean aulkia gora, mahaia garbi, lurreko papera jaso, garbitu, astean behin paperontzia hustu...
- Gorputz heziketako motxila eta berokia etxera.
- Berokiak gakoetan jarri.
- Motxilak beheko apaletan.
-Plastikako lanak bukatu eta gero etxera eraman.
-Txoko txuria: unitatea bukatu ondoren, materiala etxera eraman.</td><td>Txukuntasuna
- Noizbehinka: apalategia patioko orduan txukundu.
- Maiz: aurrekoaz gain lurreko papera bildu.
Material falta
- Noizbehinka:
Irakasleak fotokopia edo materiala utzi.
Lana orri batean egin eta etxean pasa.
Ahal bada lagun batekin jarri, orri batean egin eta etxean pasa.
- Maiz:
Ez diogu materiala emango, gainerako lana jarriko diogu.
Gelan egin ez duena etxean egingo du eta irakasleak berrikusiko du.
Gurasoei agendan nota eta sinatuta ekarri.
Jarraitzen badu gurasoekin bilera erabaki bat hartzeko.</td></tr>
<tr><th colspan="2">2. ARRETA JARRI IRAKASLEAK EDOTA IKASKIDE BATEK HITZ EGITERAKOAN</th></tr>
<tr><th>ZER BEHAR DUGU (ARAUA)</th><th>ZER EGIN (ONDORIOA)</th></tr>
<tr><td>- Irakasleak edo ikasleek hitz egiten dutenean arretaz entzun.
- Azalpenak bukatutakoan galdera txanda bat irekiko da.
- Txanda eskatzeko eskua altxatuko dugu.</td><td>Arreta ez jartzeak ikaslea galduta ibiltzea dakar, beraz arloen emaitzetan eragin zuzena izango du.
Azalpenak mozten dituena edo hitz egiteko txanda errespetatzen ez duena:
- Irakasleak berarekin hitz egingo du egoeraren berri emateko.</td></tr>
</table>

-Irakasleak beharrezko zalantzak argituko dizkio ikasleari, bere lanean behar duen autonomia oztopatu gabe.	- Jarrera errepikatzen bada, bien artean irtenbideak bilatzeko bilduko dira (keinuak, urduri badago...). - Beste irtenbiderik aurkitzen ez badugu, lasaitasun zonaldera bidaliko dugu gogoeta egitera. - Askotan errepikatuz gero gogoeta orria bete beharko dugu eta irakaslearekin berrikusi. - Jarrera hobetzen ez bada gurasoekin bildu eta erabakia hartu.
3. KLASEAN LANA EGIN	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
- Lan giroa egokia izateko, lanak gogoz eta txukun egin behar dira. - Mahaian beharrezkoa dugun materiala besterik ez dugu izango.	- Ikaslearekin hitz egingo da zer gertatzen den jakiteko. - Gelan bukatu ez diren lanak edo behar bezala egin ez direnak, etxean bukatu eta hurrengo egunean aurkeztu. - Egoera zuzentzen ez bada gurasoekin bilduko gara . - Ikasleak mahai gainean distraitzeko izan dituen objektuak irakasleak hartuko ditu eta ostiralean 16:30ean itzuliko dizkio etxera eramateko.
4. ERRESPETUZ JOKATU	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
Elkarbizitza lasaia izateko errespetuz jokatu ikastolako partaide guztiekin.	- Inork behar ez den bezala hitz egiten badigu, era berean erantzun beharrean, modu egokian errepikatzeko eskatuko zaio. - Norbait mintzekotan, irakaslea partaideekin bilduko da, bakoitza bere ikuspuntua azaldu dezan eta guztienak entzuteko. - Irakasleak ikasleak bideratuko ditu akordio batera iristeko. - Ikasleak arazoa konpontzeko prest egon behar dira, beraz komenigarria da giro lasai eta denbora eskaintzea. - Gatazkak konpontzeko elkarrizketa txokora gonbida ditzakegu. - Bere burua gai ikusten ez badute, idatziz azaltzeko aukera emango diegu.

5. EUSKARAZ BIZI	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
Euskaraz komunikatu irakasle eta ikaskidekin ikasgelan ,pasabideetan eta patioan.	- Guraso bileretan komentatuko da euskarak duen garrantzia. - Irakasleak gelan ikasleak motibatu behar ditu euskaraz hitz egitea ohitura bihurtu arte. - Boletinean konstantzia utziko da.
6. HITZ EGITERAKOAN TXANDAK ERRESPETATU	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
Hitz egiteko eskua altxatu eta besteek hitz egiten dutenean txandak errespetatu behar dira, inor moztu gabe.	- Ikasleak noizean behin ez badu betetzen, irakasleak birgogoratuko dio. - Ikasleak ez betetzeko ohitura badu , azkena hitz egingo du. - Ikasleak beti araua hausten badu, irakasleak hitza kenduko dio saio osorako.

REGLAMENTO DE TERCER CICLO	
1. TRAER EL MATERIAL	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
Norma general - Cuidar el material y trabajar de forma ordenada. - Traer todos los días el material, la agenda, y repasar en casa el material antes de venir a la ikastola. **Normas específicas** - Por la mañana vaciar la mochila en la estantería. - Los cuadernos y la agenda se guardarán debajo de la mesa. -Los libros, cuadernos de actividades, diccionarios, flauta, compás, clasificador… se guardarán en la estantería. - A las 9.00 se sacará el material para las dos primeras sesiones. A las 10:50 y a las 12:40 se procederá de igual manera.	**Falta de limpieza y orden** - De vez en cuando, a la hora del patio, recoger las estanterías. - Se deberán llevar a casa la mochila de educación física y el abrigo. - Colgar el abrigo en los colgadores. - A menudo (grave): recoger los papeles del suelo. **Falta de material** De vez en cuando: - El profesor le hará fotocopias o le dejará el material. - Realizar el trabajo en un papel y pasarlo en casa. - Si puede ser, ponerse con un compañero y pasar el trabajo en casa. A menudo:

<table>
<tr><td>- La fichas se guardarán en el clasificador.
- Cada trimestre se vaciará el clasificador y el material se llevará a casa.

- Se tendrán dos estuches, el pequeño con el material diario, se guardará encima de la mesa y el segundo (pinturas, rotuladores…) se guardará en la estantería.
- A las 14:10 se subirán las sillas, se limpiarán las mesas y se recogerán los papeles del suelo, una vez por semana vaciará las papeleras…
- Las mochilas en las estanterías de abajo.
- Al terminar los trabajos de plástica llevarlos a casa.
- Rincón blanco: al terminar la unidad, llevarse el material a casa.</td><td>- No se le dará el material y se le dará otro trabajo para que realice.
- Lo que no haga en el aula lo hará en casa y lo entregará al profesor para que lo vea.
- Se enviará una nota a casa en la agenda y los padres la firmarán.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. PONER ATENCIÓN CUANDO EL PROFESOR O PROFESORA U OTRO ALUMNO O ALUMNA ESTÉ HABLANDO</td></tr>
<tr><td>QUÉ NECESITAMOS (NORMA)</td><td>QUÉ HACER (CONSECUENCIA)</td></tr>
<tr><td>- Cuando toma la palabra el profesor/a o un compañero/a escuchar con atención.
- Cuando termine la explicación se abrirá una tanda de preguntas.
- Para pedir la palabra se deberá levantar la mano.
- El profesor/a responderá a las dudas de los alumnos/as, para que el alumno pueda trabajar con autonomía.</td><td>No poner atención a las explicaciones, implica el perderse en la materia y por tanto esto tendrá repercusión directa los resultados académicos.
Cuando rompe la explicación o no respeta el turno de palabra:
- El profesor/a hablará con el/ella y le pondrá en antecedentes del problema.
- Si la actitud se repite, se buscará una solución conjunta entre el profesor y el alumno (por medio de gestos, dejarle ir al baño para relajarse…).
- Si no encontramos otra solución, se le enviará al rincón de relajación para que reflexione.
- Si se repite a menudo rellenará la “hoja de recordatorio” y repasarla con el profesor.
- (grave) Si persiste en la actitud el profesor se reunirá con los padres para buscar una solución y tomar medidas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. TRABAJO EN CLASE</td></tr>
<tr><td>QUÉ NECESITAMOS (NORMA)</td><td>QUÉ HACER (CONSECUENCIA)</td></tr>
<tr><td>- Para que haya un buen ambiente de estudio se debe trabajar con ganas y de forma limpia y ordenada.</td><td>- Se hablará con el alumno/a para saber que le ocurre.</td></tr>
</table>

- En la mesa sólo tendremos el material necesario para trabajar.	- Los trabajos que no se terminen en el aula o no se entreguen de forma adecuada, se llevarán a casa y al día siguiente se presentarán. -(Grave) Si el problema no se soluciona hablar con los padres. - El material de distracción será retirado por el profesor/a y devuelto el viernes a las 16.30
4. RESPETAR A LOS DEMÁS	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
Para tener una convivencia tranquila, tratar con respeto a todas las personas que están en la ikastola.	- Si alguien nos habla de forma inadecuada, en vez de responderle de igual forma, pedirle que te repita lo dicho de forma adecuada. - Si alguien se siente dolido, el profesor/a se reunirá la implicados y cada uno dará su visión. - El profesor/a mediará para poder llegar a un acuerdo entre todos. - Los alumnos/as tienen que estar dispuestos a resolver el problema, por ello es importante darles tiempo y un clima tranquilo. - Para resolver sus problemas podemos enviarlos al rincón de “conversar”. - Si no se ven capaces de solucionar el problema por ellos mismos se les dará la opción de escribirlo. - (Grave) Si el problema no se soluciona se les convocará a los padres para una reunión
5. VIVIR EN EUSKERA	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
Comunicarse en euskara tanto con los profesores como con los alumnos, en el aula, en los pasillos y en el patio.	- En las reuniones de padres se comentará la importancia del euskara. - El profesor en el aula tendrá que motivar a los alumnos, hasta se convierta en un hábito. - (Grave) Se dejará constancia en los boletines de notas y tendrá una repercusión negativa en las notas.
6. RESPETAR LOS TURNOS DE PALABRA	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
Para hablar se debe levantar la mano y respetar el turno de palabra, sin cortar a nadie	- Si los alumnos no lo cumplen en alguna ocasión, el profesor se lo recordará.

	- Si el alumno tiene costumbre de hablar sin guardar turno, hablará el último. - Si siempre rompe la norma, el profesor le quitará la palabra para toda la sesión.

5. HEZKUNTZA GAITASUNAK / COMPETENCIAS BÁSICAS

OINARRIZKO GAITASUNAK:

a) Hizkuntz komunikazioa.

b) Gaitasun matematikoa eta oinarrizko gaitasunak zientzia eta teknologian.

c) Gaitasun digitala.

d) Ikasten ikasteko gaitasuna.

e) Gaitasun sozial eta zibikoa.

f) Ekimena eta espiritu ekintzailea.

g) Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.

Estatuko Buletin Ofiziala; ECD/65/2015 Ordena.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

a) Comunicación lingüística.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

c) Competencia digital.

d) Aprender a aprender.

e) Competencias sociales y cívicas.

6. HELBURU OROKORRAK / OBJETIVOS GENERALES

EUSKARA	
-Jarduera social eta kultural desberdineko ahozko diskurtsoak ulertu eta ahoz adierazi. -Idazki mota desberdinak erabili eta genero desberdinetako testuak ulertu eta sortu. -Irakurketa gozamenerako, ezagutzarako eta norbera aberasteko iturri gisa erabili, esparru desberdinak erabiliz (literarioa, zientifikoa, soziala...). -Erabilera linguistikoaren arauak ezagutu modu koherente eta zuzenean idazteko eta hitz egiteko. -Gai desberdinei buruzko informazioa lortu, interpretatu, prozesatu, kritikotasunez baloratu eta iritziak adierazi. -Eleaniztasuna ezagutu eta kultura desberdinak baloratu, aurreiritzi klasistak, arrazistak edo sexistak sahiestuz.	-Comprender y ser capaz de expresar discursos orales relacionados con diversas actividades sociales y culturales. -Utilizar diferentes tipos de textos y desarrollar la capacidad de entenderlos y crearlos. -Utilizar la lectura como fuente de placer, conocimiento y enriquecimiento personal trabajando diferentes ámbitos (literario, científico, social...). -Conocer las normas de uso lingüístico para escribir y hablar de una manera correcta y coherente. -Interpretar, procesar, valorar de forma crítica la información obtenida y dar su opinión personal. -Valorar la realidad plurilingüe y multicultural evitando prejuicios clasistas, racistas y sexistas.

GAZTELERA	
-Ahoz modu egokian ulertzen eta adierazten jakin testuinguru desberdinetan. -Modu egokian, koherentean eta zuzenean idazteko erabilera linguistikoaren arauak ezagutu. -Idazki mota desberdinak erabiltzen ikasi. -Informazio eta iritzi desberdinak lortu, interpretatu eta baloratu. -Irakurketa plazer eta aberastasun pertsonala lortzeko bide gisa erabili. -Tradizio literarioaren obra garrantzitsuenetara hurbildu. -Espainiar estatuko errealitate eleanitza aberastasun kultural gisa baloratu.	-Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diferentes contextos. -Conocer las normas de uso lingüístico para escribir de forma adecuada, coherente y correcta. -Aprender a utilizar correctamente diversos tipos de texto. -Conseguir, interpretar y valorar diversas informaciones y opiniones. -Utilizar la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal. -Aproximarse a las obras más importantes de la tradición literaria. -Valorar la realidad plurilingüe del Estado Español como muestra de riqueza cultural.

INGELERA	
-Atzerriko hizkuntza beste pertsonekin komunikatzeko tresna bezala baloratu eta honen ikaskuntzan jarrera positiboa izan. -Ingelesa ahoz erabili komunikatzeko. -Bere erabilera sustatu gelako adierazpen modu gisa. -Ingelerak berezkoak dituen ahoskera, entonazio eta erritmoa identifikatu eta erabiltzen saiatu. -Haien mailarako egokiak diren ahozko eta idatzizko testuak ulertu. -Eredu desberdinak eskainiz, eskolako eta eguneroko egoerekin erlazionatutako esaldi eta testu esanguratsuak idatzi. -Hizkuntzaren berezko arau ortografiko errazak identifikatu eta aplikatu. -Hizkuntzaren lexikoa eta oinarrizko egiturak bereganatzeko trebetasun desberdinak erabili: errepikapenak, memorizazioa, hitz eta esamoldeen loturak keinu eta irudien bidez egin... -Ikaskuntza prozesuan aurrera jarraitzeko, ikaslearen eskura dauden baliabide guztiak erabiltzen ikasi (hiztegiak, internet...).	-Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y mostrar una actitud positiva ante su aprendizaje. -Utilizar de forma oral la lengua inglesa para comunicarse. -Fomentar su uso como forma de expresión en el aula. -Reconocer y tratar de hablar en inglés con la pronunciación, entonación y ritmo adecuados. -Comprender textos orales y escritos adecuados a su nivel. -Redactar textos significativos en situaciones cotidianas y escolares a partir de modelos con una finalidad determinada. -Reconocer y aplicar normas ortográficas sencillas propias de la lengua. -Utilizar habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones con elementos gestuales y visuales... para la adquisición de léxico y estructuras elementales de la lengua. -Aprender a utilizar todos los recursos disponibles al alcance del alumnado (diccionario, internet...) para avanzar en el proceso de aprendizaje.

MATEMATIKA	
-Matematikak eguneroko bizitzan duen zeregina aintzat hartu eta arlo hori erabiliz gozatu. -Informazioa lortzeko oinarrizko teknikak erabili, grafikoki eta zenbakien bidez irudikatu eta ondorioak atera. -Matematika arloko hiztegia modu egoki eta zehatzean erabili. -Forma geometrikoak identifikatu. -Buruzko kalkuluaren eta neurrien erabileran trebatu.	-Disfrutar y ser conscientes del uso de las matemáticas en la vida cotidiana. -Utilizar las técnicas básicas para la búsqueda de información, representar los datos e manera gráfica y numérica y obtener conclusiones. -Utilizar de manera adecuada y concreta el vocabulario matemático. -Identificar las diferentes formas geométricas. -Ejercitar el cálculo mental y el uso de las medidas.

-Problemak ebazteko beharrezkoak diren eragiketak eta estrategiak erabiltzen jakin, emaitzen egokitasuna kontuan hartuz. -Bakoitzak matematikan dituen trebetasunak ezagutu, baloratu eta horietan segurtasuna eta konfiantza hartu.	-Asimilar diferentes estrategias y operaciones para la resolución de problemas matemáticos valorando la coherencia de los resultados. -Conocer las habilidades matemáticas personales y valorarlas obteniendo seguridad y confianza en sí mismo.
INGURUNE	
-Taldeko jardueretan parte hartu, portaera arduratsu, eraikitzaile eta solidarioa izanik. -Ezaugarri propioak dituzten gizarte eta kultura taldeetako kide izan eta Giza Eskubideak errespetatu. -Ikaslearen adinerako egokiak diren testu zientifiko, historiko eta geografikoak ahoz eta idatziz ulertu. -Naturaren, gizartearen eta kulturaren inguruneko elementu nagusiak identifikatu, beren antolaketa, ezaugarriak eta elkarreraginak aztertu eta menderatu. -Giza gorputza ezagutuz osasun ohiturak hartu eta pertsonen arteko desberdintasunak errespetatu (adina, sexua, ezaugarri fisikoak, nortasunak...). -Gizakiak ingurunean duen eragina aztertu, balorazio kritikoa egin eta oreka ekologikoa eta kultur ondarea defendatu. -Beste garai historiko batzuk ulertzeko denboraren joanari lotutako aldaketak ikusi eta arakatu. -Zenbakizko kodeak, kode grafikoak eta kartografikoak erabiltzen ikasi. -Proiektu, gailu eta aparatu errazak planifikatu eta egin.	-Tomar parte en las actividades del grupo teniendo un comportamiento responsable y una actitud constructora y solidaria. -Aceptar las características propias de cada sociedad y cultura y a sus miembros, respetando los Derechos Humanos. -Comprender y crear textos científicos, históricos y geográficos adecuados a la edad del alumnado. -Identificar los elementos principales naturales, sociales y culturales del medio, su organización, sus propiedades y analizar y dominar su interacción. -Conocer la identidad geográfica, histórica, cultural y artística de Navarra. -Obtener hábitos de salud mediante el conocimiento del cuerpo humano y respetar las diferencias de edad, género, identidad... entre las personas. -Observar la influencia del ser humano en el medio, realizar valoraciones críticas y defender un equilibrio ecológico y el patrimonio cultural. -Observar e indagar los cambios debidos al paso del tiempo para comprender otras épocas históricas. -Aprender a utilizar códigos numéricos, gráficos y cartográficos. -Planificar y realizar proyectos, instrumentos y aparatos.

ARTE HEZKUNTZA	
-Zenbait material, teknika eta tresna aztertu eta ezagutu. -Arteko eta kulturako agerpen desberdinak behatu eta aztertu, hauek ezagutuz, baloratuz eta errespetatuz. -Irudimena, sormena eta sentsibilitatea landuz artelanak egin.	-Conocer, observar y utilizar diferentes materiales y técnicas. -Observar y examinar las distintas manifestaciones tanto del arte como de la cultura, conocerlas, valorarlas y respetarlas. -Crear obras de arte desarrollando la imaginación, creatividad y sensibilidad.

-Arte ekoizpen pertsonalarekin autokonfiantzazko erlazioak sortu.	-Crear un ambiente de autoconfianza a través de la creación de distintos trabajos personales.

MUSIKA	
-Soinuak bereizi. -Abestuz eta solfeatuz gozatu. -Keinuzko adierazpena esperimentatu. -Txirularako abesti errazekin jarraitu, pentagramako do, re, mi, fa, sol, la, si, do' eta re' notak erabiltzen eta SIb nota jotzen ikasiz.	-Discriminar sonidos. -Gozar cantando y solfeando. -Experimentar la expresión gestual. -Conocer y distinguir instrumentos de altura diferente. -Continuar con las caciones para flauta, utilizando las notas do, re, mi, fa, sol, la, si, do' y re' y aprendiendo a tocar la nota SIb.

HEZIKETA FISIKOA	
-Euskal kultura oinarri bezala hartu jolas, joko eta ekintza gehienetan (herri kirolak, euskal pilota eta joko/jolas tradizionalak). -Oinarrizko gaitasun fisikoak landu eta garatu. -Aurrekirol jardueren bitartez banakako zein taldekako kirolen arau eta joko ezaugarrietara gerturatu. -Gorputz adierazpenarekin loturiko ariketen bitartez nork bere sentimendu edota emozio pertsonalak gorputzaren bidez adierazi. -Besteekin erlazio orekatu eta konstruktiboak mantenduz, jolasetan parte hartu. -Ariketa fisikoarekin loturiko higiene ohiturak bereganatu.	-Tomar la cultura euskaldun como punto de apoyo principal para la realización de diversas actividades y juegos (deporte rural, pelota vasca y juegos tradicionales). -Trabajar y desarrollar sus capacidades físicas básicas. -Acercamiento a las reglas y características de juego de los deportes individuales y colectivos mediante actividades predeportivas. -Utilización del cuerpo como medio para expresar emociones y sentimientos personales mediante actividades de expresión corporal. -Participar en juegos estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás. -Adquirir hábitos de higiene relacionados con la actividad física.

7. EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

7.1. Ebaluazio irizpideak / Criterios de evaluación

Ikastolak, ebaluazioa heziketa prozesuaren elementu osakide moduan hartzen du. Bere izaera ondorengo hiru ekintzetan labur daiteke:

- NEURKETA: informazioa lortzeko prozesua.
- BALORAZIOA: aurretik erabakitako irizpideak kontuan hartuta iritzia ematea.
- Hezkuntza ERABAKIA.

Ebaluazioa tresna gisa ulertzen dugu honetarako:

- Ikaslea bere ikasketa prozesuan laguntzeko.
- Ikaskuntzaren azken emaitzak eta lorpenak frogatzeko eta baloratzeko.
- Heziketa prozesuaren hobekuntza iraunkorrean laguntzeko.

EZAUGARRIAK	MOMENTUAK
-Prozesuala: irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan garatutakoa. -Integrala: heziketa prozesuaren osagai guztiak ukitzen dituena. -Formagarria: modu iraunkor batean informazioa biltzen duena. -Irizpideduna: aniztasunari errespetua dion printzipiotik, ikaslearen aurrerapenak konparatzen dituena. -Plurala: informazioa jasotzeko askotariko tresna aberatsak dituena.	-Hasierakoa: ikaslearen aurrezagutzak ezagutzeko. -Prozesuala: ikaskuntza prozesuan aurki daitezkeen desbideraketa posibleak detektatzeko. -Bukaerakoa: proposatutako helburuen lorpena egiaztatzeko. -Sumatiboa: ikaslearen ikaskuntza prozesua kalifikatzeko.

La ikastola entiende la evaluación como un elemento integrante del proceso educativo. Se resume en tres actos:

- MEDICIÓN: proceso para la obtención de información.
- VALORACIÓN: emisión de un juicio según unos criterios establecidos.

- DECISIÓN educativa.

Además la evaluación es un instrumento para:

- Ayudar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Comprobar y valorar los resultados y logros.
- Ayudar a una mejora permanente del proceso educativo.

CARACTERÍSTICAS	MOMENTOS
-Procesual: desarrollado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Integral: afecta a todos los componentes del proceso educativo. -Formativa: recoge información de forma constante. -Criterial: compara el proceso del alumnado desde un principio de respeto hacia la diversidad. -Plural: variedad de instrumentos empleados.	-Inicial: para conocer el nivel de conocimientos en relación a los nuevos contenidos a trabajar. -Procesual: para detectar cualquier posible desviación en el proceso. -Final: para verificar los logros obtenidos. -Sumativa: para calificar el proceso de aprendizaje del alumnado.

7.2. Ebaluazio datak / Fechas de evaluación

EBALUAZIOA	INFORMEAK
1.	abenduaren 20an / 20 de diciembre
2.	apirilaren 8an / 8 de abril
3.	ekainaren 19an / 19 de junio

8. TUTORETZA / TUTORÍA

8.1. Gurasoekin bilerak / Reuniones con las familias

Iraila eta urrian talde osoarekin.

En septiembre y octubre con todo el grupo.

Urtarrila eta otsailan banakako bilerak.

En enero y febrero reuniones individuales.

Ekainan banakako bilerak.

En junio reuniones individuales.

8.2. Tutoretzak / Tutorías

Aurretik telefonoz edo idatziz adostu beharko dira eguna eta ordua.

Se debe acordar previamente por escrito o por teléfono el día y la hora.

LH 5: PAULA eta REXU - Helbidea / correo: pauarregui@tafallaikastola.org rexurrutia@tafallaikastola.org
LH 6 A: VIRGINIA - Helbidea virlopez@tafallaikastola.orgo:
LH 6 B: IÑAKI - Helbidea / correo: inaizko@tafallaikastola.org -

ESPEZIALISTAK
- INGELERA: Amaia Caballero amacaballero@tafallaikastola.org - MUSIKA: Xabier Jusue xabjusue@tafallaikastola.org - HEZIKETA FISIKOA: Mikel Agerri mikagerri@tafallaikastola.org

9. ETXERAKO LANAK / TAREAS DE CASA

- Ikas teknikak: laburpenak, kontzeptu mapak...
- Idazketa.
- Informazioa bilatzea.
- "Bikoteka irakurtzen" proiektuaren testuak prestatu.
- Irakurzaletasuna sortzeko proposamenak.
- "Google Apps"-k dituen oinarrizko tresnak erabili.
- Azterketak prestatu.

- Técnicas de estudio: resúmenes, mapas conceptuales...
- Escritura.
- Búsqueda de información.
- Preparar los textos del proyecto "Leer en parejas".
- Propuesta para incentivar la afición lectora.
- Conocimientos básicos de los programas de "Google Apps".
- Preparar exámene

INGELESA:

- Gelan egiten dugun lanaren arabera, ariketaren bat bukatu.
- Azterketak edo bestelako frogak prestatu.
- Aukerakoa: astero liburu bat hartu irakurtzeko, idazlanak, ahozko aurkezpenak...

- Terminar algún trabajo planteado en el aula.
- Preparar pruebas y exámenes.
- Optativo: leer un libro a la semana, redacciones, presentaciones orales...

10. EKINTZA OSAGARRIAK / ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

LH 5 / 5º EP Iruñako planetarioa / Planetario de Iruña Zikloko eguna / Día del ciclo Orgi basoa / Bosque de Orgi
LH 6 / 6º EP Musikala Tuteran / Musical en Tutera Zikloko eguna / Día del ciclo Kanpaldia / Campamento: Zuhatza

11. OSPAKIZUNAK ETA EKITALDIAK / CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES

EUSKARAREN EGUNA	abenduaren 3an / 3 de diciembre
MERKATU TXIKI	abenduaren 19an / 19 de diciembre
EGUBERRIETAKO JAIALDIA / FESTIVAL DE NAVIDAD	abenduaren 18an / 18 de diciembre
OLENTZERO	abenduaren 20an / 20 de diciembre
BAKEAREN EGUNA / DIA DE LA PAZ	urtarrilaren 30ean / 30 de enero
SANTA AGEDA	otsailaren 4an / 4 de febrero
INAUTERIAK / CARNAVALES	otsailaren 21ean / 21 de febrero
EMAKUMEAREN EGUNA / DÍA DE LA MUJER	martxoaren 8an / 8 de marzo
JUUL KANPAINA	apirilan / en abril
IKASTOLAKO JAIA / FIESTA DE LA IKASTOLA	ekainan / en junio

12. EUSKARA LANTZEKO AHOLKUAK / CONSEJOS PARA LA UTILIZACIÓN DEL EUSKERA

GURASOOK EUSKARA BADAKIGU

Gurasoak euskaldunak bazarete, ez izan zalantzarik: zuen artean euskaraz egitea eta seme-alabei euskaraz egitea da egokiena. Modu horretan, etxetik euskara jasoko dute eta eskolak nagusiki euskara emango die. Gizartean gaztelania denez hizkuntza erabiliena eta presentzia handiena duena, bi hizkuntzak ondo ikasteko bide oso egokia da.

Bestalde, seme-alaben lagunei ere euskaraz egitea egokia da. Gurasoek agian ez, baina beraiek badakite euskara eta zuek euskaraz egitea eskolatik kanpo euskara entzuteko eta erabiltzeko aukera oso ona da beraientzat.

Ez kezkatu euskaraz ari zaretenean euskara ez dakien norbait inguruan baldin badago. Gure elkarrizketa zuzenean euskaraz dakienarekin bada, euskaraz egitea normala da.

BIETAKO BATEK BAKARRIK DAKI /

SOLO SABE UNO DE ELLOS

Gurasoetako bat euskalduna bada eta bestea ez, egokiena euskara dakienak seme-alabekin beti euskaraz egitea da eta euskara ez dakieneak bere hizkuntzan egitea.

Ohikoa da etxe berean bi-hiru hizkuntza elkarbizitzea, ete askotan ematen dira horrelako egoerak. Pertsonak eta egoerak hizkuntzekin identifikatzeko gaitasuna dugu eta beraz, gurasoetako batekin euskaraz aritu daitezke seme-alabak eta bestearekin beste hizkuntza batean. Modu natural batean egiten dute hizkuntza batetik besterako aldaketa. Gurasook horrela jokatuta seme-alabek ez dute ezer galtzen eta asko irabazten dute etxetik euskara jasotzeko aukera ere ematen baitiegu.

EUSKARA PIXKA BAT DAKIGU /

SABEMOS UN POCO DE EUSKERA

Seme-alabekin dakigun euskara erabiltzea egokia da. Ez da erraza zehaztea zer den euskara pixka bat jakitea, horren barruan maila oso ezberdinak egon baitaitezke. Baina, oinarri bezala, bi ideia hartu ditzakegu. BAT. Ona da etxetik ahalik eta euskara gehien eskaintzea seme-alabei. Eskolatik kanpo euskara entzuteko eta erabiltzeko aukera bat da beraientzat eta euskararekiko jarrera oso egokiak transmititzen ari gara. BI. Ez dezala komunikazioa oztopatu. Seme-alabekin harreanean euskara erabiltzeak komunikazioa eragin zuzena badu, hobe gure burua ezinean ikusten dugunean erraztasuna dugun hizkuntzara pasatzea. Hau da, euskaraz aritu gaitezke eta zailtasunak ditugunean beste hizkuntzara jo.

Horrela jokatzen badugu, dakigun euskara erabiltzen eta hobetzen jarraitu dezakegu eta seme-alabei euskararekiko harreman handia eta positiboa eskainiko diegu.

EZ DAKIGU EUSKARARIK / NO SABEMOS EUSKARA

Aunque no sepáis nada de euskera podéis participar en el proceso de aprendizaje de vuestros hijos e hijas y aprovechar esa situación para acercaros al euskera.

Es muy adecuado aprender frases de la vida cotidiana en euskera y utilizarlas con nuestros hijos e hijas. En las conversaciones que tenemos en castellano podemos introducir esas frases sin ninguna dificultad. El esfuerzo es mínimo e incluso puede resultar divertido.

De ese modo, aunque no aprendáis mucho euskera, la relación que transmitiréis hacia la lengua sí que va a ser muy positiva.