IKASTOLA
50. URTEURRENA
TAFALLA

GURASO GIDA
Lehen Hezkuntzako 1. zikloa

AURKIBIDEA / ÍNDICE

1. AURKEZPENA / PRESENTACIÓN

2. ESKOLA EGUTEGIA / CALENDARIO ESCOLAR

3. IKASTOLAKO ANTOLAKETA / ORGANIZACIÓN DE LA IKASTOLA

4. GELAKO ARAUDIA / REGLAMENTO DE AULA

5. HEZKUNTZA GAITASUNAK / COMPETENCIAS BÁSICAS

6. HELBURU OROKORRAK / OBJETIVOS GENERALES

7. EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

7.1. Ebaluazio irizpideak / Criterios de evaluación

7.2. Ebaluazio datak / Fechas de evaluación

8. TUTORETZA / TUTORÍA

8.1. Gurasoekin bilerak / Reuniones con las familias

8.2. Tutoretzak / Tutorías

9. ETXERAKO LANAK / TAREAS DE CASA

10. EKINTZA OSAGARRIAK / ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

11. OSPAKIZUNAK ETA EKITALDIAK / CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES

12. EUSKARA LANTZEKO AHOLKUAK / CONSEJOS PARA LA UTILIZACIÓN DEL EUSKERA

1. AURKEZPENA / PRESENTACIÓN

Guraso agurgarriak:

Gida honetan agertzen den informazioa zuentzat baliagarria izatea nahi genuke.

Ikasturteari gogoz ekin diogu, elkarlanean aritzeko asmoarekin. Hezkuntzarako garai zailak dira oraingoak eta badakigu ez dela lan erraza izango baina zuen laguntza izango dugulakoan gaude.

Gure agurrik beroena

Irakasleria

Estimadas familias:

Es nuestro deseo que la información contenida en esta guía sea valiosa para vosotros.

Hemos empezado con ilusión, con la intención de trabajar en común. Son momentos difíciles para la educación y sabemos que no se trata de una tarea fácil, pero contamos con vuestra aportación positiva.

Un afectuoso saludo

Profesorado

2. ESKOLA EGUTEGIA / CALENDARIO ESCOLAR

Ikastetxeko Egutegia 2019-2020

Egoitza: **Ikastola Garces de los Fayos** Etapa: **[C] Haur-Lehen Hezkuntza**

Uztaila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abuztua

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Iraila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Urria

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Azaroa

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Abendua

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Urtarrila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Otsaila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Martxoa

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Apirila

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Maiatza

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ekaina

Al	Aa	Ak	Og	Or	L	I
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Herriko Zaintzailearen eguna: 2020ko Urtarrilaren 20
Hezkuntza mailako eguna: 2019ko Urriaren 21

- Kurtso hasiera (2019/9/2)
- Berand klase hasiera (//)
- Klase hasiera (2019/9/6)
- Lektibo behartua
- Kurtso bukaera (2020/6/30)
- Laster klase bukaera (//)
- Klase bukaera (2020/6/19)
- K Egun trinkoa
- Jaiegun finkoa
- Lan egun ez lektiboa
- Oporrak

3. IKASTOLAKO ANTOLAKETA / ORGANIZACIÓN DE LA IKASTOLA

2019-2020 IKASTURTEA	
TALDEA	**ERAKETA/ORGANIZACIÓN**
1.- Kontseilu Errektorea (Junta)	***Ikasleen gurasoak:*** Maite Diaz Ongay Patricia Fernández Ullate Mireia González Berkhout María Fernández Iriondo Mirian Buñuales Ugalde Julio Fernandez de Gorostiza Nañez Ana Belén Lizarazu Izco Julia Ayerra Jimeno Vanesa Muguerza Ortiz Txetxi Ruiz Vilas Carolina Subías Azanar Gorka Troya Oterino
2.- Komisioak	**Diruzaina**: Maite Diaz Ongay
	Comisión de festejos, delegados y auzolana: Carolina Subías, Julio Fdez de Gorostiza eta Mireia González.
	Autobusa / Jantokia Julia Ayerra
	Mantenimendua Mireia González, Maite Díaz eta María Fndez.
	Paritaria Vanesa Muguerza Ortiz, Gorka Troya y Miriam Buñuales
	Eskolaz kanpoko ekintzak : Maite Diaz y María Fndez.
	Kontseilu eskolarra Patricia Fndez., Ana Lizarazu eta Maite Diaz
	Matrikulazio kanpaina Ana Lizarazu y Julia Ayerra
	Informatika Mireia González eta Gorka Troya
	Interventores: Miriam Buñuales, Carolina Subías y Gorka Troya
	Idazkaria: Patricia Fndez.
	Txoko berdea: Txetxi Ruiz eta Julia Ayerra

	NIE: Xabier Les
3.-Langileak / Trabajadoras	**Idazkaria/Secretaria** Maitane Fernández **Garbitzaileak/Personal de limpieza**: La Plana kalea: Maria Rosario Formigo eta Maria Dolores Galar. Javier Oses kalea: Carolina Subí as eta Mª Jose Ibiricu **Mantenua/Mantenimiento** David Larrasoaña **Jantokiko Langileak/Trabajadoras del comedor** Maite Gracia, Leonor Galar eta Naroa Villar
4.-Zuzendaritza/ Dirección	Isabel Arias (Zuzendaria) Doniantsu Mendioroz (DBH arduraduna/responsable) Paula Arregui (LH ardurduna/responsable) Iñaki Gil (HH arduraduna/responsable)
5.-Irakaslegoa/Profesorado	HH1: Peru Etxeberria eta Iñaki Gil HH2: Jose Andueza HH3:Arbile Lasa LH1: Kontxi Aranaz LH2: Nerea Mesa LH3: Rosa Arbona eta Kati Iglesias LH4: Edurne Arambilet LH5: Paula Arregui eta Rexu Urrutia LH6: Iñaki Izko eta Virginia Lopez de Goikoetxea DBH1: Unai Martínez eta Maite Fernández DBH2: Iratxe Barguilla eta Naiara Bayano DBH3: Amaiur Esparza eta Edurne Mendia DBH4: Mikel Agerri eta Angel iriso “Zaki” Orientazioa: Reyes Artuch eta Arbile Lasa Logopedia: Paula Arregui eta Arbile Lasa Ingelesa: Ane Iratxeta, Amaia Caballero eta Mariana Isasi Frantsesa: Iratxe Barguilla Heziketa Fisikoa: Jokin Garate eta Mikel Agerri Musika: Itxasne Zabalza eta Xabier Jusue Psikomotrizitatea: Peru Etxeberria eta Iñaki Gil

4. GELAKO ARAUDIA / REGLAMENTO DE AULA

LEHENENGO ZIKLOKO ARAUDIA	
1. MATERIALA EKARRI	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
Gurasoen bileran eta oharretan ikasleek ekarri beharreko material mota zehaztuko da: - Lapitza HB2 - Karpetak noiz ekarri - Zelako estutxeak - Borragomak…	-Ikasleak noizean behin edo momentu puntualetan materiala ez badauka, irakasleak utziko dio eta ohartxo bat bidaliko du etxera gurasoek zer ekarri behar duen jakiteko. -Askotan gertatzen bada material falta izatea, tutorea gurasoekin harremanetan jarriko da.
2. ARRETA JARRI IRAKASLEA AZALTZEN ARI DENEAN ETA IKASKIDE BATEK HITZA HARTZEN DUENEAN	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
Gelako azalpenak entzutea beharrezkoa da: - Gaia ulertu ahal izateko. - Ariketak egiten jakiteko.	-Ikaslea noizean behin despitatzen bada irakasleak bere arreta irabazi beharko du eta azalpena berriz emango dio. -Askotan gertatzen bada, jolas momentuan edo saio bukaeran azalduko dio eta etxean egingo du lana gurasoekin. -Muturreko kasuetan edo errekurtso guztiak bukatu direnean pasabidera bidaliko du.
3. KLASEAN LANA EGIN	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
Ez dira arreta galaraz dezaketen gauzarik aterako.Jostailuak, pegatinak… bilduta egongo dira gelara sartzean. Etxeko jostailuekin gelan ezin da jolastu.	- Ikasleak ez baditu biltzen noizean behin, irakasleak birgogoratuko dio. Horrela ere kasurik egiten ez badu, irakasleak gordeko du jostailua eta egun horren bukaeran emango dio. -Ikasleak askotan ez badu araua betetzen, gurasoekin harremanetan jarri eta gelara jostailurik ez ekartzeko eskatu. -Muturreko kasuetan, gurasoek esanda ere ekarri eta ateratzen baditu, jostailua kurtso osoan gordeko du irakasleak.
4. IRAKASLEARI BEGIRUNEZ HITZ EGIN	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**

Errespetuz hitz egin irakasleei (irakasleak honen eredu izan behar du).	- Ikasleak errespeturik gabe hitz egiten badu, errespetua eskatu eta beste modu batez azaltzea eskatuko zaio. - Errespetu faltarekin jarraitzekotan, geroago, lasaitzen denean, hitz egingo du irakasleak berarekin. - Errespetu falta larria bada, irakasleak gurasoekin hitz egingo du. - Arazoak jarraitzen badu, elkarbizitza taldearekin ondorio bat adostuko da.
5. LAGUNAK ERRESPETATU	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
- Modu onez hitz egin, iritzi desberdinak errespetatu, desberdintasunak onartu. - Arazoak hitz eginez konpondu (tonu lasaia erabiliz , hitz zuzenak esanez eta pertsonak era egokian tratatuz).	-Ikasle batek beste bat errespetatzen ez badu , nahiz eta bestea minduta ez sentitu, irakasleak esan edo egin duena beste modu batez esan edo egiteko eskatuko dio. -Errespetu faltarekin jarraitzekotan , ikaslea lasai dagoenean, irakasleak berarekin hitz egingo du. -Errespetu falta larria bada, irakasleak gurasoekin hitz egingo du. -Arazoak jarraitzen badu, elkarbizitza taldearekin ondorioa adostuko da.
6. EUSKARAZ BIZI	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
Euskaraz komunikatu irakasle eta ikaskidekin ikasgelan ,pasabideetan eta patioan.	-Irakasleak hau irakatsi eta landu behar du ikasleekin. -Ikasleak noizean behin ez badu betetzen, irakasleak birgogoratuko dio. -Ikasleak ez betetzeko ohitura badu , azkena hitz egingo du. -Ikasleak beti araua hausten badu, irakasleak hitza kenduko dio.
7. HITZ EGITERAKOAN TXANDAK ERRESPETATU	
ZER BEHAR DUGU (ARAUA)	**ZER EGIN (ONDORIOA)**
Hitz egiteko eskua altxatu eta besteek hitz egiten dutenean txandak errespetatu behar dira.	-Irakasleak hau irakatsi eta landu behar du ikasleekin. -Ikasleak noizean behin ez badu betetzen, irakasleak birgogoratuko dio. -Ikasleak ez betetzeko ohitura badu, azkena hitz egingo du.

	-Ikasleak beti araua hausten badu, irakasleak hitza kenduko dio.

REGLAMENTO DE PRIMER CICLO	
1. TRAER EL MATERIAL	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
En la reuniones de padres y en las informaciones que se envían a casa, se especificará que tipo de material deben traer: - Lápiz HB2. - Cuándo traer las carpetas. - Qué tipo de estuches. - Gomas…	- Si en algún momento puntual, el alumno no tiene el material, el profesor se lo dejará y enviará una pequeña nota a casa para avisar a los padres de qué es lo que debe traer. - Si la falta de material es continua, el tutor se pondrá en contacto con los padres.
2. PONER ATENCIÓN CUANDO EL PROFESOR ESTÁ DANDO UNA EXPLICACIÓN Y CUANDO UN COMPAÑERO TOMA LA PALABRA	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
Es necesario escuchar las explicaciones que se dan en clase: - Para poder entender los temas. - Para poder realizar las actividades.	- Si el alumno se despista en algún momento el profesor deberá ganarse su atención y repetirle la explicación. - Si ocurre en muchas ocasiones, el profesor, en la hora del recreo o al término de la clase, le explicará qué es lo que tiene que hacer y se lo llevará a casa para hacerlo con sus padres. - En casos extremos, cuando se hayan terminado los recursos, se le enviará al pasillo.
3. TRABAJAR EN CLASE	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
No se podrán sacar en el aula objetos que hagan perder la concentración. Por ejemplo juguetes, pegatinas… En clase no se puede jugar con juguetes traídos de casa.	- Si en alguna ocasión el alumno no recoge el juguete, se le recordará la norma. Si con esto no cesa de jugar, el profesor le recogerá el juguete y se lo devolverá al terminar el día. - Si el alumno incumple la norma constantemente, el tutor se pondrá en contacto con los padres y se les pedirá que no le dejen traer al centro ningún juguete.

	- En casos extremos, en los que prosiga trayendo el juguete y sacándolo en la clase, se le retirará y se le devolverá al terminar el curso.

4. HABLAR AL PROFESORADO CON RESPETO	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
Hablar con respeto al profesorado (el profesorado debe ser un ejemplo para sus alumnos).	- Si el alumno falta al respeto, se le pedirá que lo tenga y que repita lo expuesto de otra forma. - Si prosigue con las faltas de respeto, se le dará un tiempo y cuando esté calmado el profesor hablará con él. - Si es una falta de respeto grave el profesor hablará con los padres. - Si el problema prosigue se adoptará una medida (consecuencia) junto con el grupo de convivencia.
5. RESPETAR A LOS COMPAÑEROS	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
Hablar de forma adecuada, respetar las diferencias y aceptarlas. Solucionar los problemas por medio de la palabra (utilizando un tono tranquilo, palabras correctas y tratando de forma adecuada a las personas).	- Si un alumno no respeta a otro, aunque este segundo no se sienta ofendido, el profesor le pedirá que corrija lo que ha dicho o hecho. - Si prosigue con la falta de respeto, cuando el alumno esté tranquilo, el profesor hablará con él. - Si la falta de respeto es grave, el profesor hablará con los padres. - Si el problema prosigue se adoptará una medida (consecuencia) junto con el grupo de convivencia.
6. VIVIR EN EUSKARA	
QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	**QUÉ HACER (CONSECUENCIA)**
Comunicarse en euskara tanto con los profesores como con los alumnos, en el aula, en los pasillos y en el patio.	- En las reuniones de padres se comentará la importancia del euskara. - El profesor en el aula tendrá que motivar a los alumnos, hasta que hablar en euskara se convierta en un hábito. - Se dejará constancia en los boletines de notas.
7. RESPETAR LOS TURNOS DE PALABRA	

QUÉ NECESITAMOS (NORMA)	QUÉ HACER (CONSECUENCIA)
Para hablar se debe levantar la mano, y cuándo los otros hablan se debe respetar el turno de palabra.	- El profesor debe enseñarlo y trabajarlo con los alumnos. - Si el alumno en alguna ocasión no lo cumple, el profesor se lo recordará. - Si el alumno tiene por costumbre no cumplir la norma, se le dará el último la palabra. - Si siempre rompe la norma, el profesor le quitará la palabra.

5. HEZKUNTZA GAITASUNAK / COMPETENCIAS BÁSICAS

OINARRIZKO GAITASUNAK:

a) Hizkuntz komunikazioa.

b) Gaitasun matematikoa eta oinarrizko gaitasunak zientzia eta teknologian.

c) Gaitasun digitala.

d) Ikasten ikasteko gaitasuna.

e) Gaitasun sozial eta zibikoa.

f) Ekimena eta espiritu ekintzailea.

g) Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.

Estatuko Buletin Ofiziala; ECD/65/2015 Ordena.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

a) Comunicación lingüística.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

c) Competencia digital.

d) Aprender a aprender.

e) Competencias sociales y cívicas.

6. HELBURU OROKORRAK / OBJETIVOS GENERALES

EUSKARA: LH 1 / 1º EP	
AHO HIZKUNTZA	LENGUAJE ORAL
-Eskolan euskaraz komunikatu. -Hiztegi berria ikasi eta erabili. -Irakasleak irakurritako testu ezberdinak ahoz kontatu. -Azalpen eta deskribapen errazak ahoz azaldu.	-Comunicarse en euskera en el centro escolar. -Aprender y utilizar vocabulario nuevo. -Comunicar oralmente los diferentes tipos de textos que lee el profesor / la profesora. -Explicar oralmente descripciones y explicaciones simples.
IRAKURKETA	LECTURA
-Silabaka irakurri. -Letra larriz irakurri. -Esaldi motzak ulertu.	-Leer silábicamente. -Leer en mayúsculas. -Entender frases cortas.
IDAZKETA	ESCRITURA
-Letren trazoa ongi egin. -Hitzak ondo bereizi. -Esaldiak osatzen jakin. -Esaldi motzak idatzi.	-Hacer bien el trazo de las letras. -Separar bien las palabras. -Saber construir frases. -Escribir frases cortas.

MATEMATIKA: LH 1 / 1º EP	
-Batuketak eta kenketak eramanik gabe ikasi. -Buruketa errazak eragiketa batekin ebatzi. -Zenbakiak 100 arte ikasi. -Batekoak, hamarrekoak eta zenbakien deskonposaketa. -Neurtzeko unitateak ezagutu: metroa, litroa, kilogramoa. -Asteko egunak eta ordu osoak ikasi. -Geometriarekin hasi.	-Aprender las sumas y restas sin llevada. -Resolver problemas sencillos con una sola operación. -Aprender los números hasta 100. -Aprender las unidades y decenas y cómo se descomponen los números. -Unidades de medida: metro, litro, kilogramo. -Días de la semana y la hora entera. -Nociones de geometría.

INGURUNE: LH 1 / 1º EP	
UNITATE DIDAKTIKOAK	UNIDADES DIDÁCTICAS
1. Iupi, lehenengo mailan gaude	1. Bien, estamos en primero

2. Sorpresa 3. Dinosauroen garaia 4. Lehen gizakiak 5. Gorputza zain dezagun 6. Greziatik Erromara 7. Naturaren sekretuak	2. Sorpresa 3. Los dinosaurios 4. El hombre primitivo 5. El cuerpo humano 6. De Grecia a Roma 7. Secretos de la naturaleza
EUSKARA: LH 2 / 2º EP	
AHO HIZKUNTZA	LENGUAJE ORAL
-Eskolan euskaraz komunikatu. -Hiztegi berria ikasi eta erabili. -Irakasleak irakurritako testu ezberdinak ahoz kontatu. -Azalpen eta deskribapen errazak ahoz azaldu.	-Comunicarse en euskera en el centro escolar. -Aprender y utilizar vocabulario nuevo. -Comunicar oralmente los diferentes tipos de textos que lee el profesor / la profesora. -Explicar oralmente descripciones y explicaciones simples.
IRAKURKETA	LECTURA
-Silaba normalak, inbertso eta trabatuak menperatu. -Hitza osorik eta aldi batez irakurri. -Inprenta letra ezagutu eta irakurri. -Tetu motzak ulertu. -Ozenki garbi irakurri. -Puntua dagoenean gelditu behar dela jakin.	-Aprender las sílabas normales, inversas y trabadas. -Leer la palabra de una vez. -Conocer y leer la letra de imprenta. -Entender textos cortos. -Leer claramente en alto. -Detener la lectura cuando hay punto.
IDAZKETA	ESCRITURA
-Letren trazoa ongi egin. -Garbi idatzi letra larriz eta xehez. -Silaba guztiak akatsik gabe idatzi. -Istorio motzak eta haien bizitzako esperientziak idatzi. -Letra larriak modu egokian jarri. -Hitzak bereizi. -Esaldiak osatzen jakin.	-Hacer bien el trazo de las letras. -Escribir claramente con mayúsculas y minúsculas. -Escribir todas las sílabas sin errores. -Escribir historias cortas y experiencias de su vida cotidiana. -Utilizar las mayúsculas adecuadamente. -Separar bien las palabras. -Saber construir frases.

MATEMATIKA: LH 2 / 2º EP	
-Batuketak eta kenketak eramanarekin ikasi. -Buruketak ebatzi bi eragiketekin.	-Aprender las sumas y restas con llevada. -Resolver problemas con dos operaciones. -Aprender los números hasta 1000.

-Zenbakiak 1000 arte ikasi. -Batekoak, hamarrekoak, ehunekoak eta zenbakien deskonposaketa. -Neurtzeko unitateak: cm, m, kg, gr, l... -Asteko egunak, orduak, hilabeteak, dirua. -Geometriaren hastapenak.	-Unidades, decenas, centenas y descomposición de los números. -Unidades de medida: cm, m, kg, gr, l... -Días de la semana, horas, meses, dinero. -Iniciación a la geometría.

INGURUNE: LH 2 / 2º EP	
UNITATE DIDAKTIKOAK	UNIDADES DIDÁCTICAS
1. Familia 2. Erdi Aroa 3. Itsasoa eta euskaldunak 4. Unibertsoa 5. Lanbideak 6. Komunikazioa eta komunikabideak 7. Natura 8. Zikloko gaien errepasoa	1. La familia 2. La Edad Media 3. El mar y los vascos 4. El universo 5. Los oficios 6. Los medios de comunicación 7. La naturaleza 8. Repaso de los temas del ciclo

MUSIKA: LH 1, 2 / 1º, 2º EP	
-Soinuak bereizi. -Abestuz eta solfeatuz gozatu. -Keinuzko adierazpena esperimentatu. -Altuera bereko eta altuera ezberdineko instrumentuak ezagutu eta bereizi. -Txirulaz abesti errazekin jarraitu, pentagramako do, re, mi, fa, sol, la, si, do' eta re' notak erabiltzen eta si b nota jotzen ikasi.	-Discriminar sonidos. -Gozar cantando y solfeando. -Experimentar la expresión gestual. -Conocer y distinguir instrumentos de diferente altura. -Continuar con las canciones para flauta, utilizando do, re, mi, fa, sol, la, si, do' y re' y aprender a tocar si b.

HEZIKETA FISIKOA: LH 1, 2 / 1º, 2º EP	
-Euskal kultura oinarri bezala hartu jolas, joko eta ekintza gehienetan. -Oinarrizko gaitasun fisikoak landu eta garatu. -Besteekin erlazio orekatu eta konstruktiboak mantenduz, jolasetan parte hartu.	-Tomar la cultura vasca como punto de apoyo principal para la realización de diversas actividades y juegos. -Trabajar y desarrollar sus capacidades físicas básicas.

-Ariketa fisikoarekin loturiko higiene ohiturak bereganatu.	-Participaren juegos estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demas. -Adquirir hábitos de higiene relacionados con la actividad física.

INGELERA: LH 1, 2 / 1º, 2º EP	
-Atzerriko hizkuntza beste pertsonekin komunikatzeko tresna bezala baloratu eta honen ikaskuntzan jarrera positiboa izan. -Atzerriko hizkuntza adierazpenerako modu bezala pixkanaka erabiltzen hasi. -Ahozko eta idatzizko testu errazak ulertu. -Idatzizko testu motz eta errazak sortu, arau ortografiko errazak identifikatuz eta aplikatuz. -Hizkuntzaren lexikoa eta oinarrizko egiturak bereganatzeko trebetasun desberdinak erabili: errepikapenak, memorizazioa, hitz eta esamoldeen loturak keinu eta irudien bidez egin...	-Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y mostras una actitud positiva ante su aprendizaje. -Introducir gradualmente la lengua inglesa como forma de expresión en el aula. -Comprender textos orales y escritos sencillos. -Producir textos escritos breves y sencillos, reconociendo y aplicando normas ortográficas sencillas. -Utilizar habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones con elementos gestuales y visuales para la adquisición deléxico y estructuras elementales dela lengua.

ARTE HEZKUNTZA: LH 1, 2 / 1º, 2º EP	
-Moztu, itsasi eta tolestu. -Marraren barrutik margotu. -Gorputzaren bolumena. -Material ezberdinak manipulatu. -Irudien osagaiak ezagutu: forma, kolorea, tamaina... Txukuntasuna eta ordena.	-Cortar, pegar y doblar. -Colorear por dentro de la línea. -El volumen de los cuerpos. -Trabajar con diferentes materiales. -Conocer los componentes de las figuras: forma, color, tamaño... -Limpieza y orden.

7. EBALUAZIOA / EVALUACIÓN

7.1. Ebaluazio irizpideak / Criterios de evaluación

Ikastolak, ebaluazioa heziketa prozesuaren elementu osakide moduan hartzen du. Bere izaera ondorengo hiru ekintzetan labur daiteke:

- NEURKETA: informazioa lortzeko prozesua.
- BALORAZIOA: aurretik erabakitako irizpideak kontuan hartuta iritzia ematea.
- Hezkuntza ERABAKIA.

Ebaluazioa tresna gisa ulertzen dugu honetarako:

- Ikaslea bere ikasketa prozesuan laguntzeko.
- Ikaskuntzaren azken emaitzak eta lorpenak frogatzeko eta baloratzeko.
- Heziketa prozesuaren hobekuntza iraunkorrean laguntzeko.

EZAUGARRIAK	MOMENTUAK
-Prozesuala: irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan garatutakoa. -Integrala: heziketa prozesuaren osagai guztiak ukitzen dituena.	-Hasierakoa: ikaslearen aurrezagutzak ezagutzeko.

-Formagarria: modu iraunkor batean informazioa biltzen duena. -Irizpideduna: aniztasunari errespetua dion printzipiotik, ikaslearen aurrerapenak konparatzen dituena. -Plurala: informazioa jasotzeko askotariko tresna aberatsak dituena.	-Prozesuala: ikaskuntza prozesuan aurki daitezkeen desbideraketa posibleak detektatzeko. -Bukaerakoa: proposatutako helburuen lorpena egiaztatzeko. -Sumatiboa: ikaslearen ikaskuntza prozesua kalifikatzeko.

La ikastola entiende la evaluación como un elemento integrante del proceso educativo. Se resume en tres actos:

- MEDICIÓN: proceso para la obtención de información.
- VALORACIÓN: emisión de un juicio según unos criterios establecidos.
- DECISIÓN educativa.

Además la evaluación es un instrumento para:

- Ayudar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Comprobar y valorar los resultados y logros.
- Ayudar a una mejora permanente del proceso educativo.

CARACTERÍSTICAS	MOMENTOS
-Procesual: desarrollado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Integral: afecta a todos los componentes del proceso educativo. -Formativa: recoge información de forma constante.	-Inicial: para conocer el nivel de conocimientos en relación a los nuevos contenidos a trabajar. -Procesual: para detectar cualquier posible desviación en el proceso. -Final: para verificar los logros obtenidos. -Sumativa: para calificar el proceso de aprendizaje del alumnado.

-Criterial: compara el proceso del alumnado desde un principio de respeto hacia la diversidad. -Plural: variedad de instrumentos empleados.	

7.2. Ebaluazio datak / Fechas de evaluación

EBALUAZIOA	INFORMEAK
1.	abenduaren 20an / 20 de diciembre
2.	apirilaren 8an / 8 de abril
3.	ekainaren 19an / 19 de junio

8. TUTORETZA / TUTORÍA

8.1. Gurasoekin bilerak / Reuniones con las familias

Iraila eta urrian talde osoarekin.

En septiembre y octubre con todo el grupo.

Urtarrila eta otsailean banakako bilerak.

En enero y febrero reuniones individuales.

Ekainean banakako bilerak.

En junio reuniones individuales.

8.2. Tutoretzak / Tutorías

Aurretik telefonoz edo idatziz adostu beharko dira eguna eta ordua.

Se debe acordar previamente por escrito o por teléfono el día y la hora.

LH 1: KONTXI

- Helbidea / correo: konaranaz@tafallaikastola.org

LH 2: NEREA - Helbidea / correo: nermesa@tafallaikastola.org

ESPEZIALISTAK	
- INGELERA: Ane Iratxeta	aneiratxeta@tafallaikastola.org
- MUSIKA: Xabier Jusue	xabjusue@tafallaikastola.org
- HEZIKETA FISIKOA: Jokin Garate	jokgarate@tafallaiakstola.org

9. ETXERAKO LANAK / TAREAS DE CASA

- Irakurketa / lectura.

- Gaiko informazioa: informazio iturrien erabilera / Información sobre la unidad: utilización de diversas fuentes.

INGELERA- INGLÉS

- Istorioak lantzen doazen heinean, hauen abestiak entzun behar dituzte etxean.

- Irakurketa liburua etxera eramaten dutenean, hainbat aldiz irakurri behar dute.

- Conforme vayan trabajando las historias, en casa tendrán que escuchar sus correspondientes canciones.

- Cuando lleven el libro de lectura a casa deben leerlo varias veces.

10. EKINTZA OSAGARRIAK / ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

LH 1 / 1º EP Andelos Mendigorria-Artaxoa (Erromatarren hiria / Ciudad romana) Senda Viva
LH 2 / 2º EP Erriberriko gaztelua / Castillo de Olite Suhiltzailearen parkera/Parque de Bomberos Kanpaldia / Campamento: Uitzi

11. OSPAKIZUNAK ETA EKITALDIAK / CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES

EUSKARAREN EGUNA	abenduaren 3an / 3 de diciembre
EGUBERRIETAKO JAIALDIA / FESTIVAL DE NAVIDAD	abenduaren 18an / 18 de diciembre
OLENTZERO	abenduaren 20an / 20 de diciembre
BAKEAREN EGUNA / DIA DE LA PAZ	urtarrilaren 30ean / 30 de enero
SANTA AGEDA	otsailaren 4an / 4 de febrero

INAUTERIAK / CARNAVALES	otsailaren 21ean / 21 de febrero
EMAKUMEAREN EGUNA / DÍA DE LA MUJER	martxoaren 8an / 8 de marzo
JUUL KANPAINA	apirilean / en abril
IKASTOLAKO JAIA / FIESTA DE LA IKASTOLA	ekainean / en junio
MERKATU TXIKI	abenduaren 19an/19 de diciembre

12. EUSKARA LANTZEKO AHOLKUAK / CONSEJOS PARA LA UTILIZACIÓN DEL EUSKERA

GURASOOK EUSKARA BADAKIGU

Gurasoak euskaldunak bazarete, ez izan zalantzarik: zuen artean euskaraz egitea eta seme-alabei euskaraz egitea da egokiena. Modu horretan, etxetik euskara jasoko dute eta eskolak nagusiki euskara emango die. Gizartean gaztelania denez hizkuntza erabiliena eta presentzia handiena duena, bi hizkuntzak ondo ikasteko bide oso egokia da.

Bestalde, seme-alaben lagunei ere euskaraz egitea egokia da. Gurasoek agian ez, baina beraiek badakite euskara eta zuek euskaraz egitea eskolatik kanpo euskara entzuteko eta erabiltzeko aukera oso ona da beraientzat.

Ez kezkatu euskaraz ari zaretenean euskara ez dakien norbait inguruan baldin badago. Gure elkarrizketa zuzenean euskaraz dakienarekin bada, euskaraz egitea normala da.

BIETAKO BATEK BAKARRIK DAKI /

SOLO SABE UNO DE ELLOS

Gurasoetako bat euskalduna bada eta bestea ez, egokiena euskara dakienak seme-alabekin beti euskaraz egitea da eta euskara ez dakieneak bere hizkuntzan egitea.

Ohikoa da etxe berean bi-hiru hizkuntza elkarbizitzea, ete askotan ematen dira horrelako egoerak. Pertsonak eta egoerak hizkuntzekin identifikatzeko gaitasuna dugu eta beraz, gurasoetako batekin euskaraz aritu daitezke

seme-alabak eta bestearekin beste hizkuntza batean. Modu natural batean egiten dute hizkuntza batetik besterako aldaketa. Gurasook horrela jokatuta seme-alabek ez dute ezer galtzen eta asko irabazten dute etxetik euskara jasotzeko aukera ere ematen baitiegu.

EUSKARA PIXKA BAT DAKIGU /

SABEMOS UN POCO DE EUSKERA

Seme-alabekin dakigun euskara erabiltzea egokia da. Ez da erraza zehaztea zer den euskara pixka bat jakitea, horren barruan maila oso ezberdinak egon baitaitezke. Baina, oinarri bezala, bi ideia hartu ditzakegu. BAT. Ona da etxetik ahalik eta euskara gehien eskaintzea seme-alabei. Eskolatik kanpo euskara entzuteko eta erabiltzeko aukera bat da beraientzat eta euskararekiko jarrera oso egokiak transmititzen ari gara. BI. Ez dezala komunikazioa oztopatu. Seme-alabekin harreanean euskara erabiltzeak komunikazioa eragin zuzena badu, hobe gure burua ezinean ikusten dugunean erraztasuna dugun hizkuntzara pasatzea. Hau da, euskaraz aritu gaitezke eta zailtasunak ditugunean beste hizkuntzara jo.

Horrela jokatzen badugu, dakigun euskara erabiltzen eta hobetzen jarraitu dezakegu eta seme-alabei euskararekiko harreman handia eta positiboa eskainiko diegu.

EZ DAKIGU EUSKARARIK / NO SABEMOS EUSKARA

Aunque no sepáis nada de euskera podéis participar en el proceso de aprendizaje de vuestros hijos e hijas y aprovechar esa situación para acercaros al euskera.

Es muy adecuado aprender frases de la vida cotidiana en euskera y utilizarlas con nuestros hijos e hijas. En las conversaciones que tenemos en

castellano podemos introducir esas frases sin ninguna dificultad. El esfuerzo es mínimo e incluso puede resultar divertido.

De ese modo, aunque no aprendáis mucho euskera, la relación que transmitiréis hacia la lengua sí que va a ser muy positiva.